|  |
| --- |
|  |
|  | **1. DÖNEM** | **2. DÖNEM** |
| **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | 1. YAZILI | 2. YAZILI | 1. YAZILI | 2. YAZILI |
| **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav****(Açık uçlu)** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav****(Açık uçlu)** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav****(Açık uçlu)** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav****(Açık uçlu)** |
| 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo |
|  | 10 | 5 | 20 | 10 | 5 | 20 | 11 | 5 | 20 | 10 | 5 | 20 |
| ÜNİTE 1DEMOKRATİK SİSTEM VE YAŞAYAN DEMOKRASİ | 1. Demokrasinin temel ilkelerini açıklar. | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. demokrasi kültürünün demokratik sistemin işleyişindeki rolünü değerlendirir. | 2 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Demokrasi kültürünün demokratik sistemin işleyişindeki rolünü değerlendirir | 2 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.Demokratik vatandaşlık bilincine sahip olmanın demokratik sürecin işleyişine katkısını kavrar. | 2 | 1 | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.Demokrasinin farklı uygulanış biçimlerini karşılaştırarak Türkiye’deki demokratik sistemin işleyişini, demokrasinin özellikleri açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 4 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2. ÜNİTEİNSAN HAK VE ÖZGÜRLÜK | 1. İnsan hak ve özgürlüklerinin anlamını ve özelliklerini kavrar. | 1 | 1 | 4 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2. İnsan haklarının etik temellerini açıklar. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. İnsan haklarının etik temellerini açıklar. |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. Evrensel insan hakları ilkeleri açısından ülkemizde ve dünyada yaşanan önemli gelişmeleri belgelere dayalı olarak yorumlar. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. İnsan hak ve özgürlükleri ile ilgili güncel olayları takip eder.4. İnsan hak ve özgürlükleri ile ilgili güncel olayları takip eder. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6. İnsan hak ve özgürlüklerini toplumsal yaşamla ilişkilendirir. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 7. Hak ve özgürlüklerini kullanmak için kendini sorumlu hisseder. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8. Hak ve özgürlüklerin kullanılması bağlamında; devletin vatandaşa, vatandaşın devlete ve diğer insanlara karşı görev ve sorumluluklarını demokrasinin hayatageçirilmesi açısından değerlendirir. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. Hak ve özgürlüklerin kullanılması bağlamında; devletin vatandaşa, vatandaşın devlete ve diğer insanlara karşı görev ve sorumluluklarını demokrasinin hayatageçirilmesi açısından değerlendirir. |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3. ÜNİTEDEMOKRASİYİ YAŞAMAK: AKTİF VATANDAŞLIK | 1.Özgür ve özerk birey olarak hak ve özgürlüklerini kullanır. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2. Çevresindeki bireyleri hak ve özgürlüklerini kullanma konusunda cesaretlendirir. |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 3. Kendisini ilgilendiren konularda demokratik karar alma süreçlerine katılır |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4. Kendisini ilgilendiren konularda demokratik karar alma süreçlerine katılır. |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 5. Çevresindeki sorunların çözümü için yaşına ve konumuna uygun kuruluşlarda gönüllü olarak aktif görevler alır. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| 6.Bilinçli bir tüketici olmak konusunda çevresindekileri yönlendirir. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.Ortak yaşam alanı olarak doğal çevrenin korunması ile insan sağlığı, üretim ve ekolojik denge arasında ilişki kurar. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 8.Doğal çevrenin korunması konusunda yapılan çalışmalarda aktif rol alır. |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etik ilkeler doğrultusunda kullanarak demokratik yaşama etkin bir şekilde katılır. |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 1 |
| 10.Bilgi ve iletişim teknolojilerini etik ilkeler doğrultusunda kullanarak demokratik yaşama etkin bir şekilde katılır. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |
| ÜNİTE 4ÇEŞİTLİLİĞE ÇOĞULCU BAKIŞ | 1. Yerel, milli ve evrensel düzeyde kültürel farklılıkların doğal olduğu bilincinden hareketle farklı kültür ve değerlere saygı duyar. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 2. Tüm insanların eşit olduğu gerçeğinden hareketle, çeşitliliğin bir zenginlik olduğunu kabul ederek düşünce, inanç ve etnik çeşitliliğin ülkenin bölünmez bütünlüğü içindekorunması gerektiğini savunur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 3. Toplumsal birlik ve beraberliğin sağlanmasında ortak değerlerin öneminin bilincinde olarak milli kültürüne ait değerleri önemser. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 4. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına katkı olarak konumuna uygun sorumluluklar üstlenir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 5. Çeşitliliğin barış içinde varlığını sürdürebilmesi için ön yargı, sosyal dışlama ve ayrımcılığa karşı çıkar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 6. Yaşlı ve engelliler gibi dezavantajlı grupların toplumsal yaşama etkin katılımı için sorumluluk üstlenir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ÜNİTE 5ÇEŞİTLİLİĞE ÇOĞULCU BAKIŞ | 1. Bireyin kendisiyle barışık olması ile toplumsal barış arasında ilişki kurar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 2. Okul ve yakın çevresindeki çatışmalara, şiddet içermeyecek şekilde çözüm önerileri geliştirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 3. Toplumsal yapının bütünlüğü ve devamlılığı için her türlü şiddeti reddederek barışçıl davranışlar sergiler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4.Toplumsal yapının bütünlüğü ve devamlılığı için her türlü şiddeti reddederek barışçıl davranışlar sergiler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 5. Uluslararası barışın sağlanması ve korunması için ülkemizin dünya barışına nasıl katkı sağlayabileceği konusunda fikirler üretir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6. Dünya barışı için faaliyet yürüten önemli bazı uluslararası kuruluşları tanır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |

\* Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Demokrasi ve İnsan Hakları Dersi Öğretim Programı Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)