|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. DÖNEM** | | | | | | **2. DÖNEM** | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | 1. YAZILI | | | 2. YAZILI | | | 1. YAZILI | | | 2. YAZILI | | |
| **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | |
| 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo |
| **SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| MANTIĞA GİRİŞ | 1. Mantık ve doğru düşünme arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Akıl ilkelerinin önemini değerlendirir. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Akıl yürütmede kullanılan temel terimleri analiz eder. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Akıl yürütme yöntemlerini değerlendirir | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mantığın pratik yaşam açısından | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Teknoloji- mantık ilişkisini değerlendirir | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Bilimlere yöntem oluşturması bakımından mantığı değerlendirir. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KLASİK MANTIK | 8. Aristoteles’in mantık bilimi açısından önemini fark eder. |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. “Kavram”ın ne olduğunu açıklar. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Kavram ve terim arasındaki ilişkiyi analiz ede | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Kavram açısından; nelik, gerçeklik, kimlik ilişkisini analiz eder. | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12. Kavramı, içlem ve kaplama göre değerlendirir |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Kavram çeşitlerini sınıflandırır. |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14. Kavramları beş tümel açısından değerlendirir. |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. “Tanım”ı analiz eder. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17. Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır. |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Önerme çeşitlerini sınıflandırır. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. Önermelerden sonuç çıkarır. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. Karşıolum çıkarımlarını analiz eder |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 21. Bir önermeden ona eş değer ikinci bir önerme çıkarır |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. “Kıyas”ın yapısını değerlendirir. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 23. Kıyas kurallarını uygular |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. “Kıyas”ı, zorunluluk ve olasılık bakımından değerlendirir. |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25. “Basit kıyas”ı analiz eder |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 26. “Bileşik kıyas”ı analiz eder. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| MANTIK VE DİL | 27. Dilin birden çok işlevi olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 28. Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 29. Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 30. Dildeki anlam belirsizliğinin derecelerini sorgular |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 31. Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 32. Olgusal ve sözel tartışmaların temelinde yatan nedenleri fark eder |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 33. Anlama ve tanımlama ilişkisini analiz eder |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SENBOLİK MANTIK | 34. Sembolik mantığın, klasik mantığın sembolleştirilmiş biçimi olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 35. Bilgileri, doğru ve yanlış olarak değerlendirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 36. Basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırır |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 37. Önerme eklemlerinin işlevlerini belirtir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 38. Ana eklem ve ana bileşenleri ayırt eder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 39. Klasik mantıktaki çıkarımla sembolik mantıktaki çıkarımın farkını ayırt eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 40. Mantık değişmezlerini, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 41. Önermelerin doğruluk değerlerini yorumlar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 42. Temel doğruluk değerlerini, doğruluk çizelgesi üzerinde gösterir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 43. Doğruluk çizelgesinde önermenin ve önermelerin tutarlılığını denetler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 44. Önermelerin geçerlilik ve eşdeğerliğini denetler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 45. Çıkarımların geçerliliğini denetler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 46. Çözümleyici çizelgenin (ağaç yönteminin) temel kurallarını uygular |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 47. Önermeleri çözümleyici çizelgede denetler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 48. Çıkarımları çözümleyici çizelgede denetler |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 49. Önermeler mantığı ile niceleme mantığının farkını analiz eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 50. Niceleme mantığında, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 51. Niceleme mantığının temel kavramlarını açıklar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 52. Niceleme mantığında temel kurallarını uygular. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. İki değerli mantık dışında çok değerli mantık sistemleri olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Mantık Dersi Öğretim Programı Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)