|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. DÖNEM** | | | | | | **2. DÖNEM** | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | 1. YAZILI | | | 2. YAZILI | | | 1. YAZILI | | | 2. YAZILI | | |
| **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav**  **(Açık uçlu)** | | |
| 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo |
| **SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM | 1. Psikolojinin konusunu kavrar. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Psikolojinin bir bilim dalı olma sürecini kavrar |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Psikolojinin bir bilim olarak ölçütlerini ve amaçlarını kavrar | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanır. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Psikolojinin, etik kurallara uyması gerektiğini kavrar. |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Psikolojinin alt dallarını bilir. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Psikolojinin iş alanlarını bilir. |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Psikoloji ile diğer bilim dalları arasında ilişki kurar | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ | 9. Davranışın oluşum sürecini fark eder |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Psikolojik süreçlerle biyolojik yapı ve süreçler arasında ilişki kurar | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Kalıtım ve çevrenin, psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini tartışır | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Ergenlik döneminde ortaya çıkan hızlı değişimin, gelişme sürecinin bir parçası olduğunu fark eder. | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. Ergenlik dönemi temel özelliklerinin farkına varır |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Ergenlik dönemini ve bu dönemi etkileyen etkenleri irdeler. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17.Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18. Uyarılmanın bireyin davranışı üzerindeki etkilerini örneklendirir. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20. Algılamanın uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21. Algıyı etkileyen etkenleri açıklar. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22. Duyum ve algı arasındaki farkı kavrar |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23. Güdülenmeyi ortaya çıkaran ve etkileyen etkenleri analiz eder. |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 24. Güdülenmiş davranışı güdülenmemiş davranıştan ayırt eder |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25. Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 26. Duyguyu tanımlar; duygu türlerini ayırt eder. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 27. Duyguların davranışlarımıza etkisini fark eder |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 28. Bilinç ve bilinçaltı kavramlarını ayırt eder |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 29. Dikkati tanımlar ve dikkat türlerini ayırt eder. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. Bilinçlilik türlerini öğrenir. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 31. Sosyal psikoloji ile sosyoloji arasındaki farkı ayırt eder. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. Sosyal biliş ve sosyal etki türlerini bilir |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 33. Davranışı etkileyen sosyal etkenleri analiz eder |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| ÖĞRENME BELLEK DÜŞÜNME | 34. Öğrenmeyi örneklendirerek açıklar. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 35. Öğrenme türlerini kendi öğrenme yaşantısıyla ilişkilendirir. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 36. Öğrenmeyi etkileyen etkenleri irdeler. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 37. Öğrenme stratejilerini bilir ve bunlardan yararlanır. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 38. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 39. Bellek türlerini açıklar |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 40. Öğrenme (kazanım), bellek (depolama) ve hatırlama (geri çağırma) arasındaki ilişkileri kavrar. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 41. Düşünmenin yapı taşlarını örneklerle açıklar. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 41. Düşünmenin yapı taşlarını örneklerle açıklar |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 42. Dilin düşünmedeki rolünü kavrar. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 43. Doğru karar vermede irdelemenin önemini tartışır. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 44. Zekâ kavramını değerlendirir |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 45. Zekâ türlerini ayırt eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 46. Bireyin yaşamında zekâ ve yaratıcılığın etkisini analiz eder |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ | 47. Kişilik, kişilik gelişimi ve onu şekillendiren etkenleri tartışır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 48.Kişilik konusundaki kuramları tanır |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 49. Bireysel farklılıkları tanır ve bu farklılıklara saygı duyar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 50. Kişiliğin ölçülebilir bir nitelik olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 51. Stresin nedenlerini örneklendirir |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 52. Stresin günlük yaşama etkilerini tespit eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 53. Günlük yaşamda kullanılan stresle başa çıkma davranışları ile savunma mekanizmalarını öğrenir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 54. Ruh sağlığı kavramını bilir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 55. Ruh sağlığının önemini ve ölçütlerini kavrar |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 56.Ruh sağlığını korumada denge, empati ve hobilere sahip olmanın önemini kavrar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 57. Ruh sağlığı açısından normal ve normal dışı kavramlarını ayırt eder |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 58. Normal dışı davranış türlerini özellikleriyle bilir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 59. Psikolojik destek hakkında bilgi sahibi olur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Psikoloji Dersi Öğretim Programı Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)