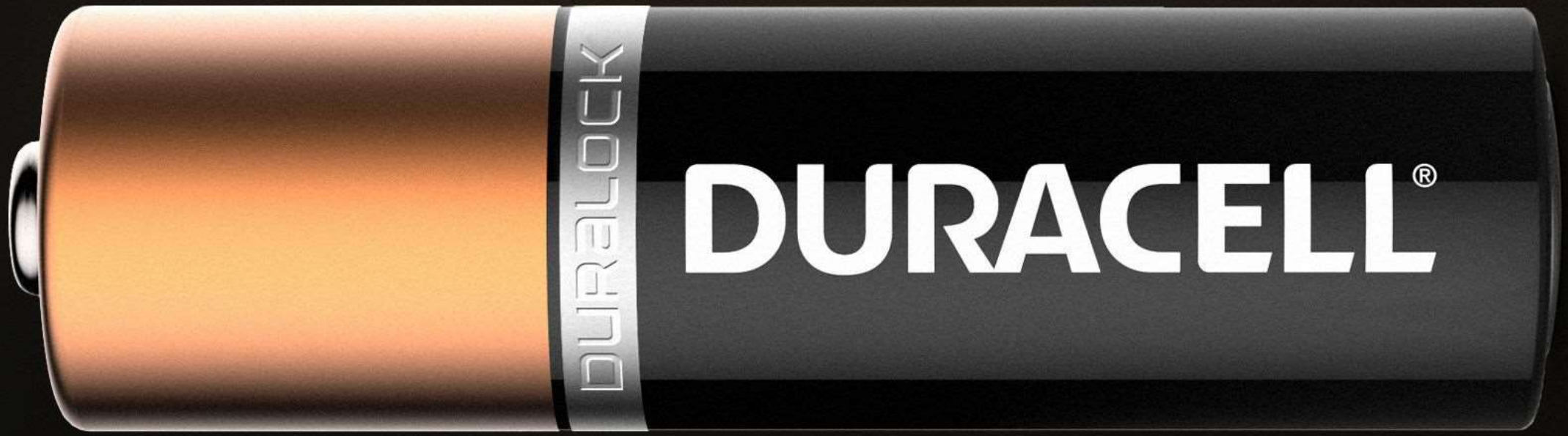
3. ÜNİTE: NASIL ÖĞRENİRİZ?
3.1. Öğrenmeye Genel Bir Bakış



Öğrenmenin Tanımı:



Tekrar ya da yaşantı sonucu davranışta meydana gelen kalıcı değişikliklerdir.

www.felsefeogretmeni.com

3.2. Öğrenmeyi Etkileyen Temel Etmenler

Öğreren kaynaklı etmenler:



www.felsefeogretmeni.com

Türe özgü hazır bulunuşluk,

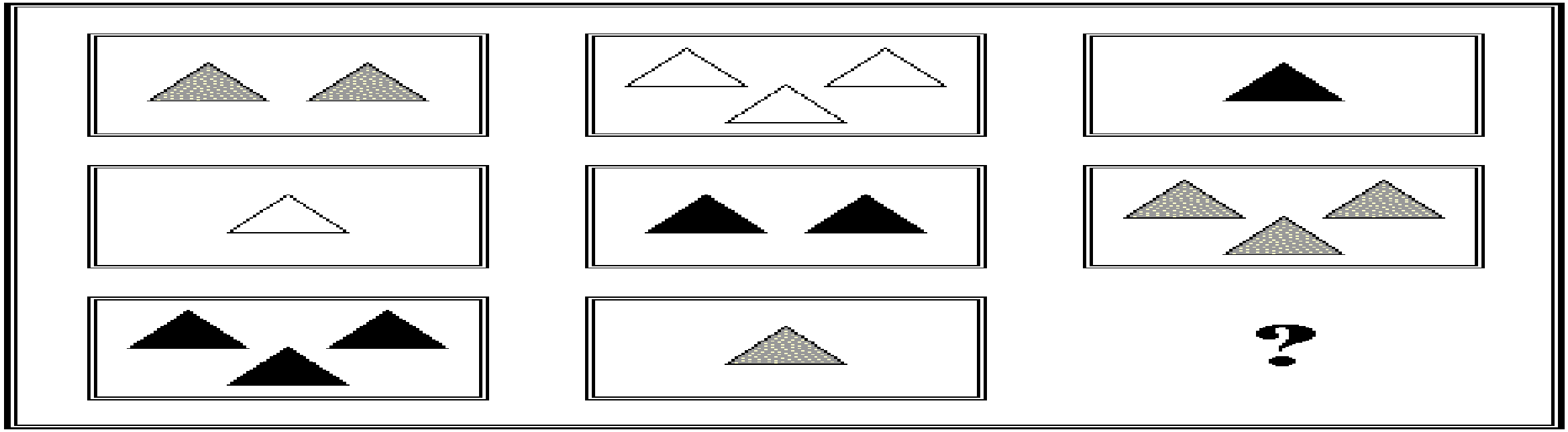


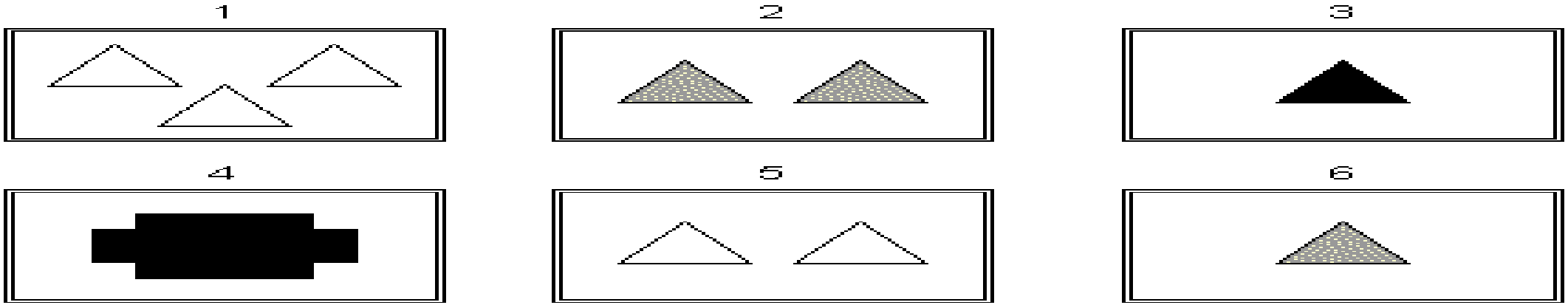
www.felsefeogretmeni.com

Dikkat: (Algıda Seçicilik): Duyu organlarının tek bir uyarıcı üzerinde odaklanmasıdır.



Zeka:





-İnsanların öğrenme düzeyini ifade eder.

www.felsefeogretmeni.com

Genel Uyarılmışlık Hali ve Kaygı:



-Kaygı da öğrenmeyi etkiler.

-Az kaygı öğrenmeyi olumlu aşırı kaygı ise olumsuz etkiler

Transfer (Aktarım): -İki türü vardır

www.felsefeogretmeni.com



-Eski öğrendiklerimizin yeni öğrendiklerimizi etkilemesine denir.

a-Pozitif Transfer:

www.felsefeogretmeni.com



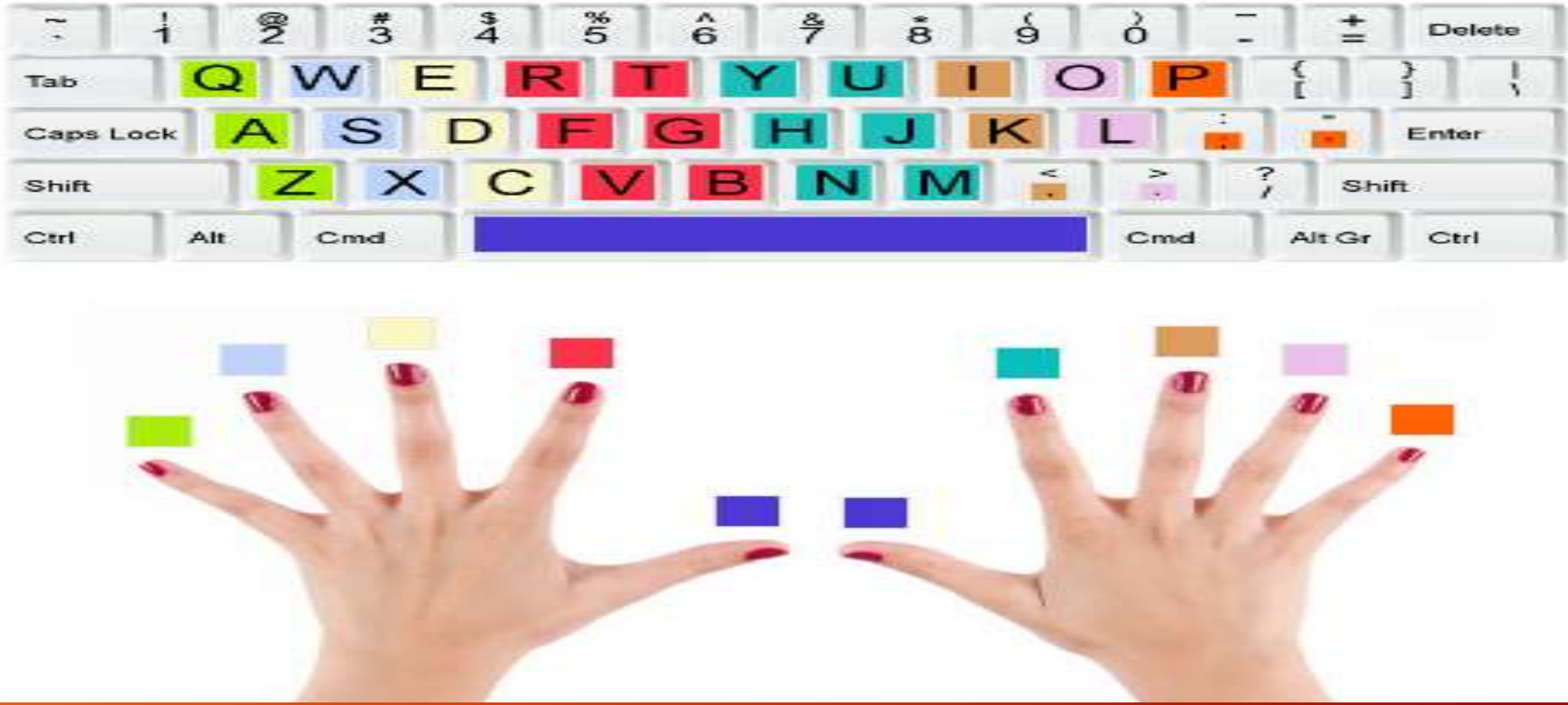


Eski öğrendiğimiz bilgilerin yeni öğrenilenleri kolaylaştırmasıdır.

-Örneğin: Bisiklet - motosiklet / Tenis - masa tenisi

b-Negatif transfer:

www.felsefeogretmeni.com



Eski öğrendiğimiz bilgilerin yeni öğrenilenleri zorlaştırmasıdır.

Olgunlaşma: Olgunlaşma bir işi yapabilecek seviyeye ulaşmadır.

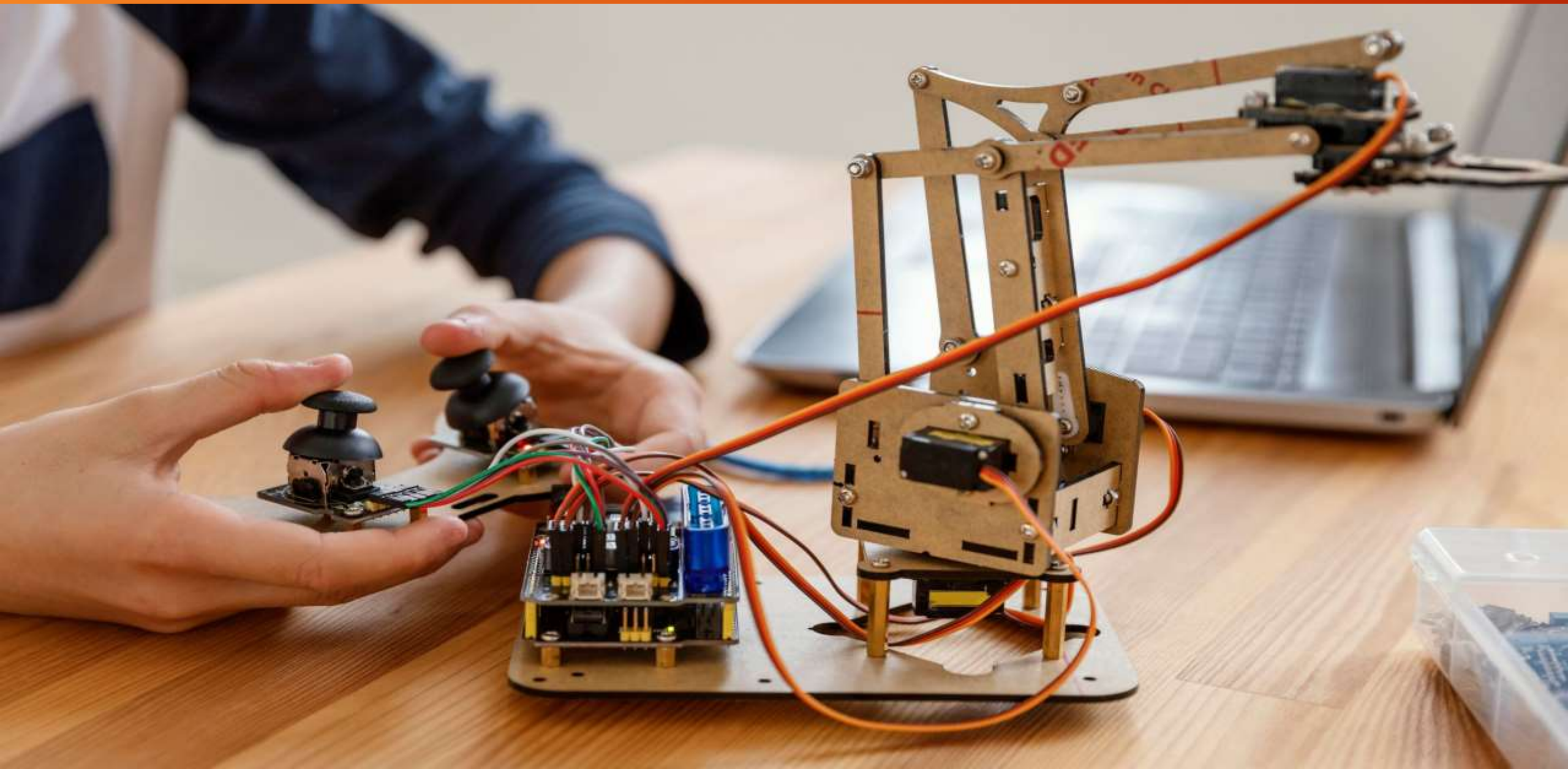
www.felsefeogretmeni.com



Örn: Kuş yavrusunun uçmayı öğrenebilmesi için kanatları olgunlaşmalıdır.

Öğrenme malzemesinden kaynaklı etmenler: Telaffuz edilebilirlik, algısal ayırt edilebilirlik, anlamsal çağrışım ve kavramsal gruplama.

www.felsefeogretmeni.com



Öğrenme yönteminden kaynaklı etmenler:

www.felsefeogretmeni.com



www.felsefeogretmeni.com

a- Aralıklı ve Toplu Öğrenme:

-Düzenli aralıklarla çalışmaya Aralıklı,

malzemenin tümünü kısa bir sürede öğrenmeye Toplu öğrenme denir.

İSTİKLAL MARŞI



-Örn: İstiklal Marşını ezberliyoruz.

b- Parçalara bölerek ve Bütün Öğrenme:
Konu çok uzun ise Parça öğrenme,
konu kısa ve anlamlıysa Bütün öğrenme daha faydalıdır.

www.felsefeogretmeni.com



-Örn: İstiklal Marşını ezberliyoruz.

c-Geri bildirim (Feedback):

www.felsefeogretmeni.com



T.C. Kimlik Numarası	
Adı ve Soyadı	CEMRE EFE KARAKAŞ
Sınav Tarihi	13 Mart 2016

Testlerdeki Doğru ve Yanlış Sayıları							
Türkçe		Sosyal Bilimler		Temel Matematik		Fen Bilimleri	
Doğru	Yanlış	Doğru	Yanlış	Doğru	Yanlış	Doğru	Yanlış
39	1	37	3	40	0	39	1

Puanları ve Başarı Sıraları	YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6
Puanı	498,84951	497,57638	500,00000	498,58411	500,00000	500,00000
Başarı Sırası	2	3	1	2	1	1

-Örn: Sınav sonuçları öğrenme düzeyi kakında bilgi verir.

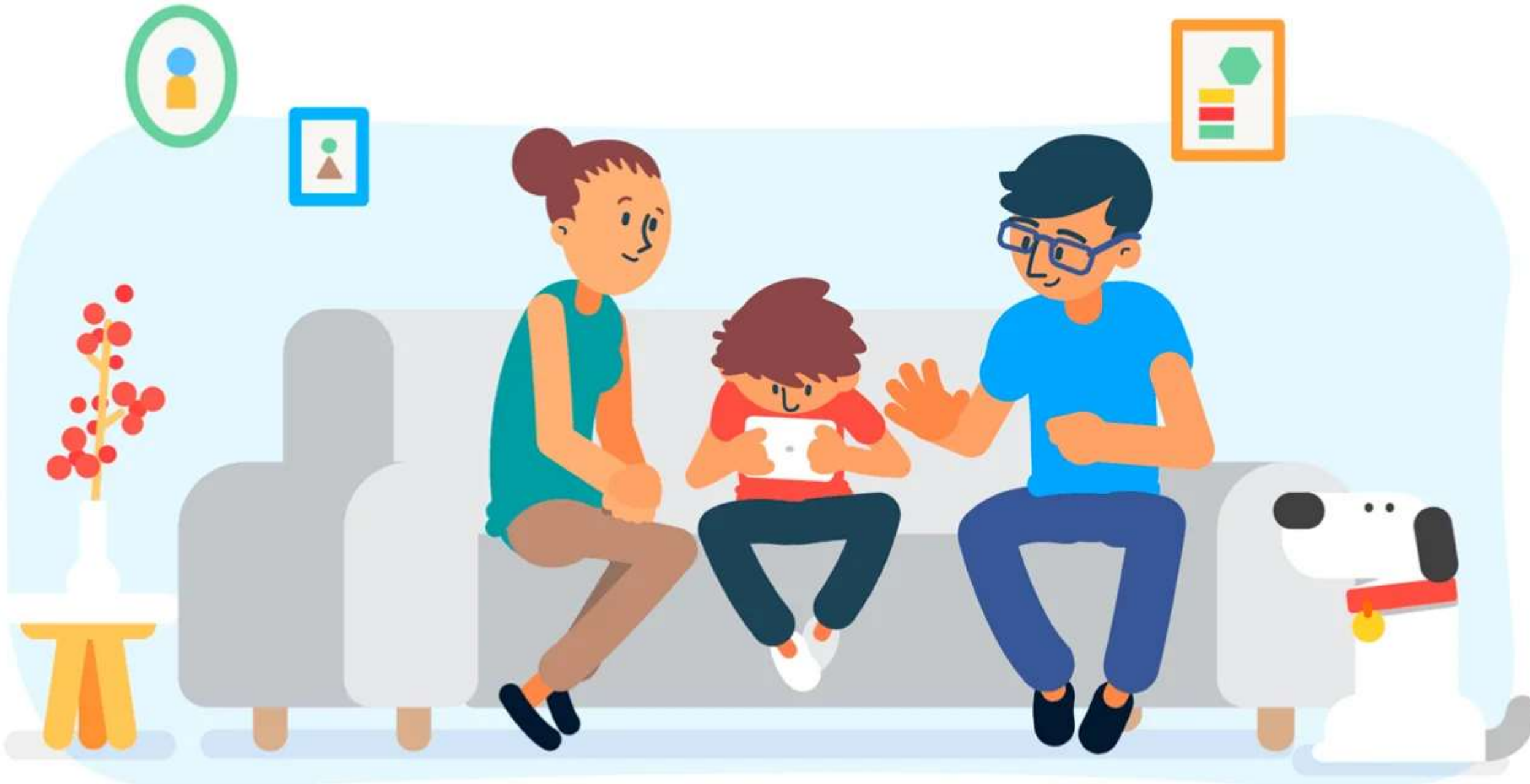


YGS BİRİNCİSİNDEN İLGİNÇ İTİRAF

HAYVAN GİBİ ÇALIŞTIM

3.3. Öğrenme Türleri

Davranışçı Yaklaşım: Yalnızca gözlemlenebilir davranışları inceler.



1- KLASİK KOŞULLANMA YOLU İLE ÖĞRENME:
İ.PAVLOV - RUSYA(1849 / 1936)

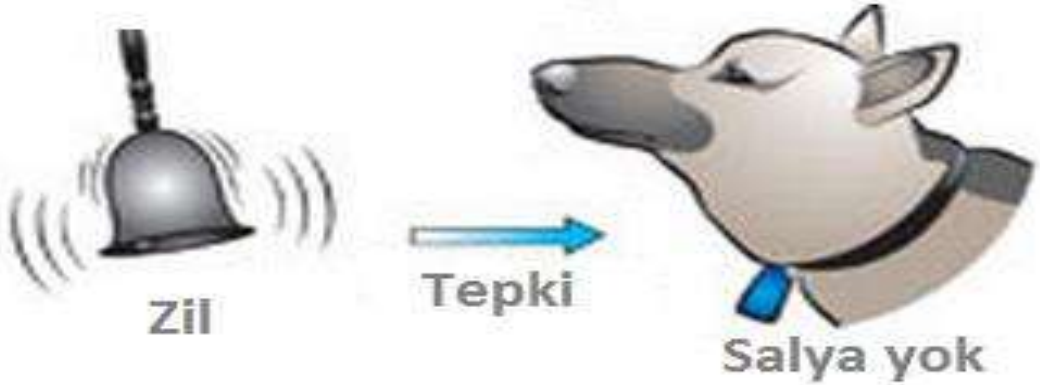
www.felsefeogretmeni.com

1. Koşullanmadan Önce



Koşulsuz Uyarıcı — Koşulsuz Tepki

2. Koşullanmadan Önce



Nötr Uyarıcı — Koşullu Tepki Yok

3. Koşullama Sürecinde



Koşulsuz Tepki

4. Koşullanmadan Sonra



Koşullu Uyarıcı — Koşullu Tepki

KLASİK KOŞULLANMA KAVRAMLARI

www.felsefeogretmeni.com

a. Genelleme:
Organizmanın uyarıcının benzerlerine de aynı tepkiyi vermesi



b. Ayırt Etme: Organizmanın uyarıcının benzerlerine tepki vermemesi

www.felsefeogretmeni.com

c. Sönme:
Uyarının birçok defa yalnız verilmesiyle tepkinin zayıflamasıdır.



d. Kendiliğinden Geri Gelme:
Yok olan tepkinin bir süre sonra tekrar geri gelmesidir.

2-EDİMSEL KOŞULLANMA YOLU İLE ÖĞRENME

www.felsefeogretmeni.com

F. SKİNNER - ABD (1904 / 1990)



-Organizmanın ödü ya da ceza yoluyla bir davranışı öğrenmesidir.

www.felsefeogretmeni.com

PEKİŞTİREÇ

-Davranışın tekrarlanma olasılığını arttıran uyarıcılara denir.

1-Olumlu Pekiştireç (Ödül) :

İstenilen davranışın yapılma sıklığını arttıran pekiştireçtir.



2-Olumsuz Pekiştireç(Ceza):
Davranışın sıklığını azaltan pekiştireçtir.

www.felsefeogretmeni.com



www.felsefeogretmeni.com

Sosyal-Bilişsel Yaklaşım (A. Bandura): Gözlem yoluyla öğrenme (model alma), dolaylı pekiştirme ve öz yeterlik kavramlarını esas alır.



3.MODEL ALARAK ÖĞRENME (GÖZLEYEREK ÖĞRENME)

www.felsefeogretmeni.com

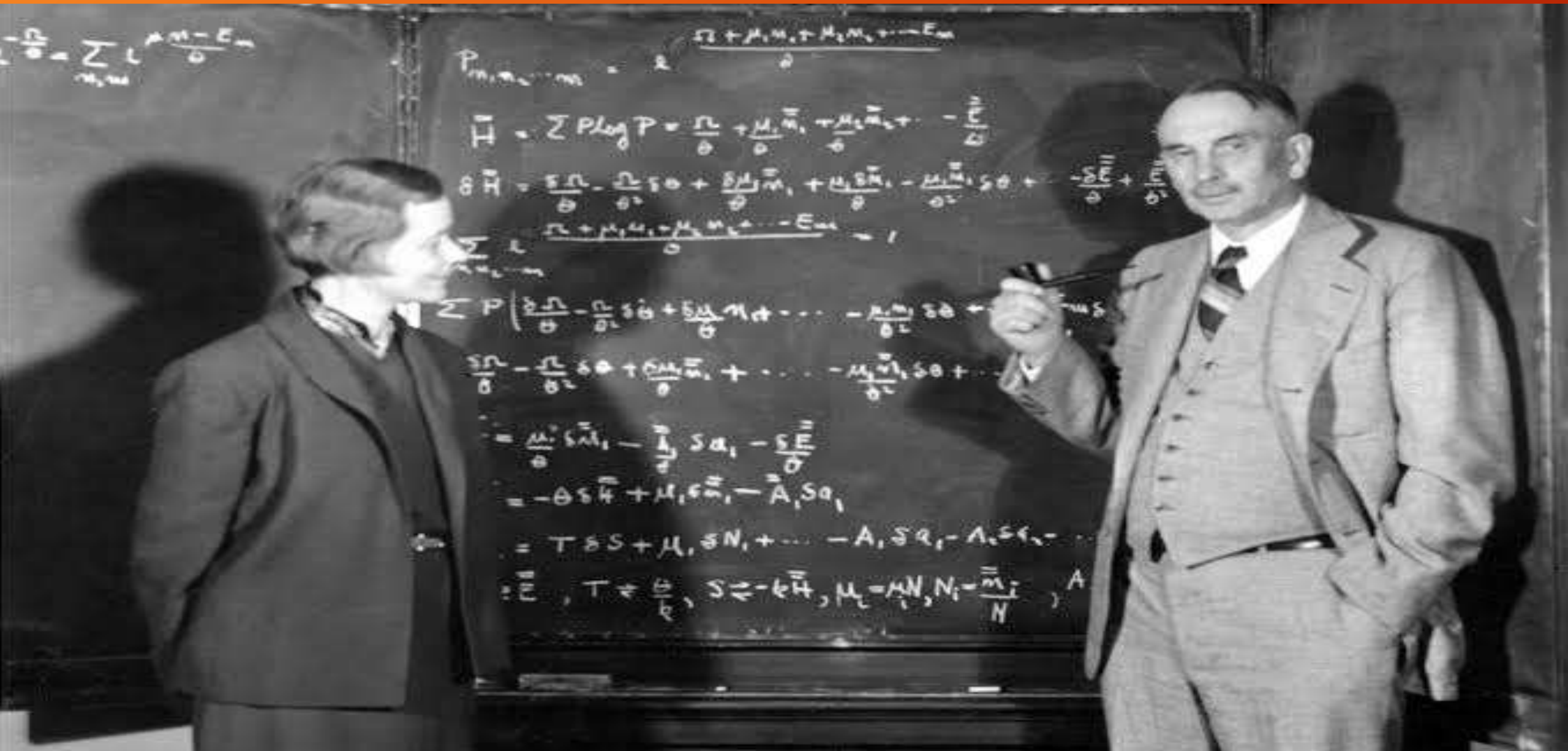


-Bireyin, bir başkasını taklit ederek bazı davranışlar kazanmasıdır.

-Öğrencinin sevdiği sanatçı gibi giyinmesi.

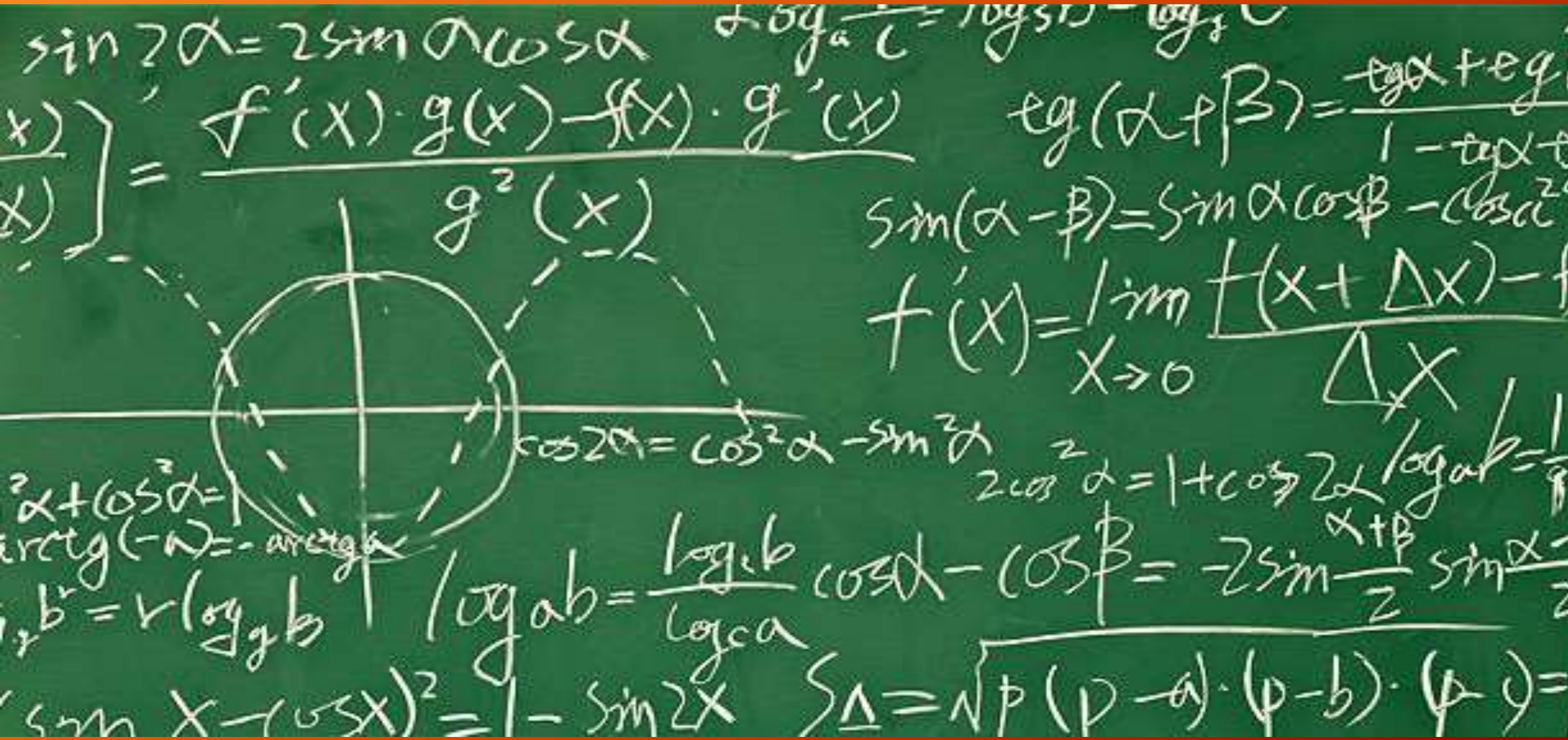
www.felsefeogretmeni.com

Bilişsel Yaklaşım: Bilgiyi aktif işleme; gizil (örtük) öğrenme ve bilişsel haritalar (E. C. Tolman).



4.BİLGİYİ AKTİF İŞLEME

www.felsefeogretmeni.com



Algılama, düşünme, hatırlama gibi bilişsel süreçlerle yapılan öğrenmedir.

7- FARKINA VARMADAN (KENDİLİĞİNDEN) ÖĞRENME:

www.felsefeogretmeni.com



Öğrenen, kazandığı davranışın farkında değildir.

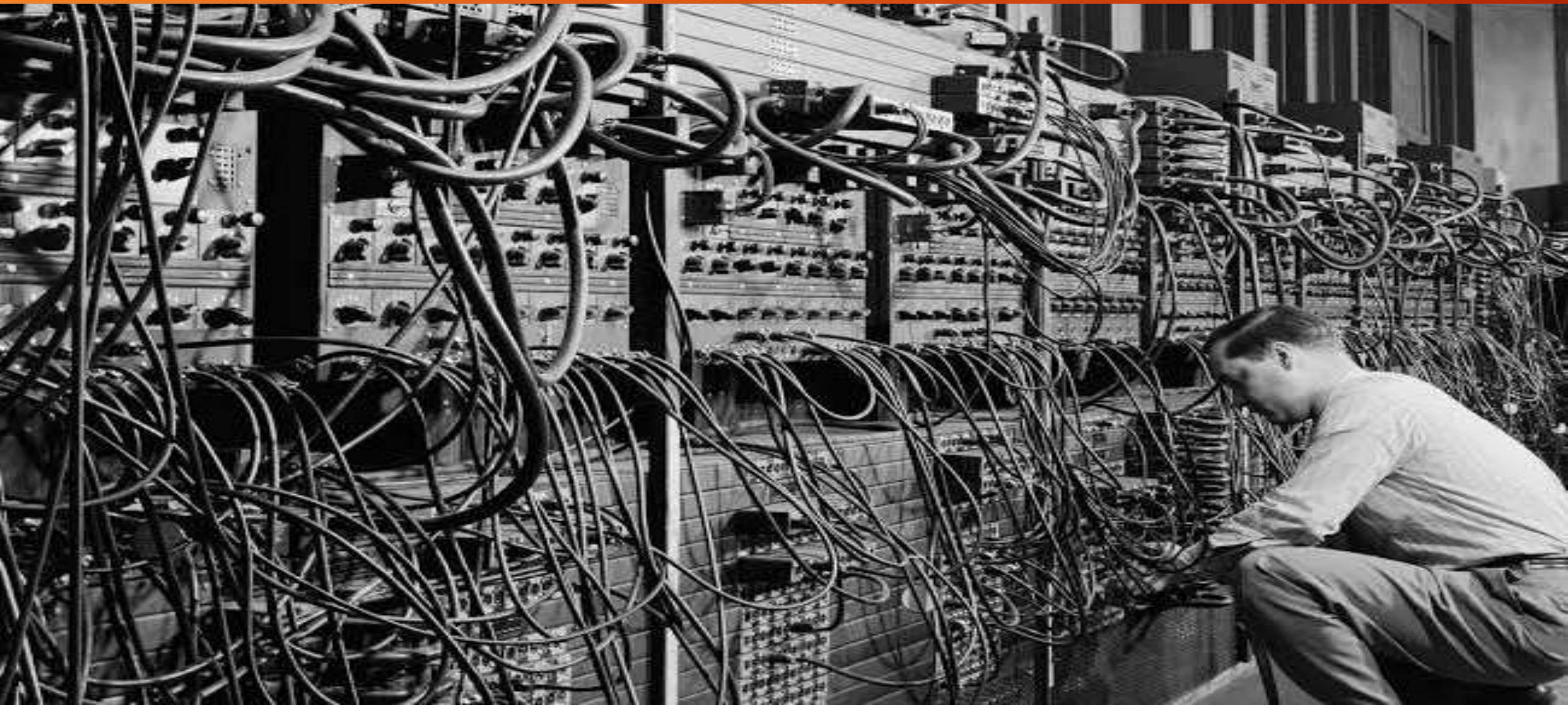
Örn: Her gün önünden geçtiğimiz bir mağazanın farkına varamayız.

www.felsefeogretmeni.com

3.4. İnsan Öğrenmesi ve Makine Öğrenmesi

Makine Öğrenmesi Yöntemleri:

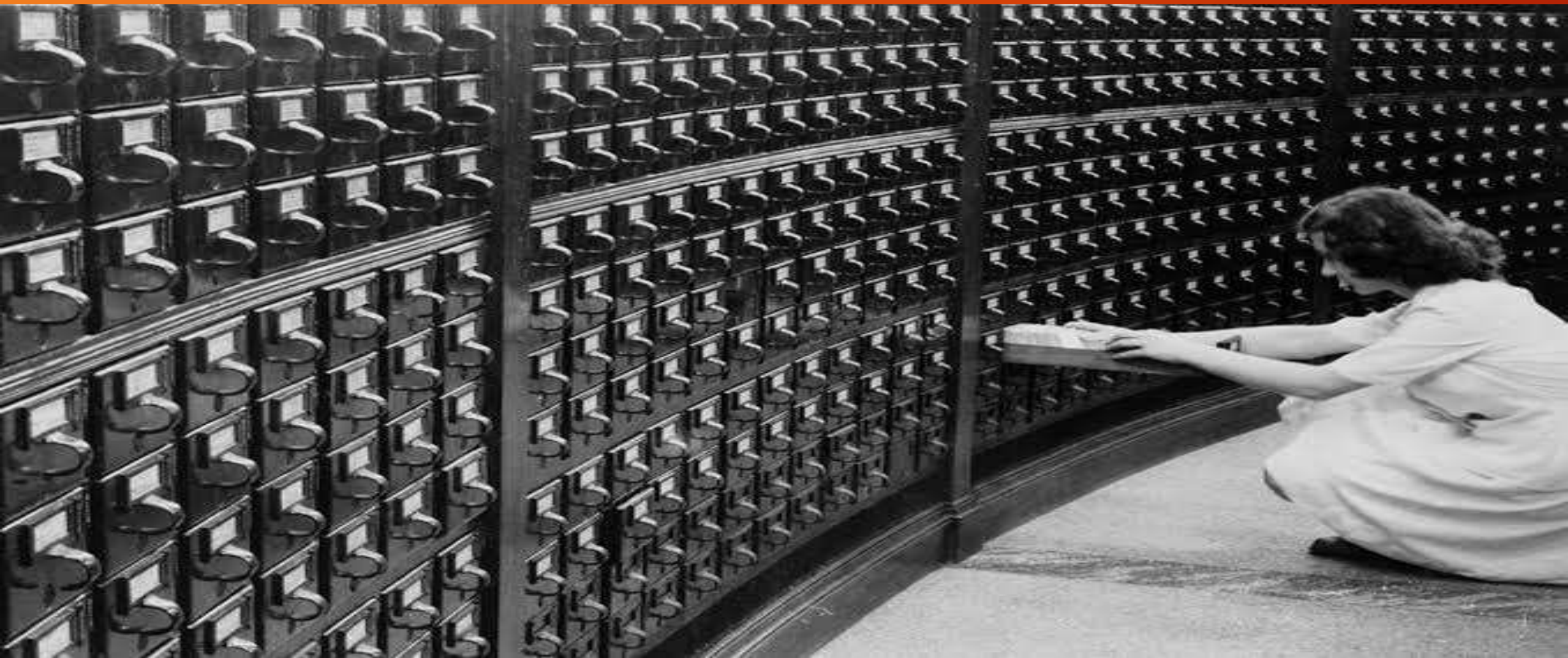
Denetimli öğrenme, denetimsiz öğrenme ve pekiştirmeli öğrenme.



www.felsefeogretmeni.com

İnsan ve Makine Karşılaştırması:

İnsan öğrenmesi biyolojik nöronların esnekliğine, anlam üretme kapasitesine ve duygusal bağlama dayanırken; makine öğrenmesi yapay sinir ağları, matematiksel modeller ve büyük veri setlerinin işlenmesine dayanır



www.felsefeogretmeni.com