**2024 - 2025 EĞiTiM ÖĞRETiM YILI ………………………………………………LİSESİ**

**MANTIK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EYLÜL | 1.ÜNİTE: MANTIĞA GİRİŞ | | | | | | |
| 1. Hafta:  09-13 Eylül | 2 | 1. Mantık ve doğru düşünme arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | “Mantık ve doğru düşünme.” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2. Hafta:  16-20 Eylül | 2 | 2. Akıl ilkelerinin önemini değerlendirir.  Özdeşlik, çelişmezlik, üçüncü hâlin imkânsızlığı ve yeter-sebep ilkeleri işlenmelidir. | “Nasıl düşünürüm?” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 3. Hafta:  23-27 Eylül | 2 | 3. Akıl yürütmede kullanılan temel terimleri analiz eder.  Önerme-öncül-sonuç, Doğru-yanlış, Bilgi doğrusu-mantık doğrusu, Geçerlilik-geçersizlik, Tutarlılık-tutarsızlık, kavramları işlenmelidir. | Kuş uçar.  Uçak uçar  O hâlde kuş uçaktır. (Öncüller doğru, akıl yürütme yanlıştır.)  Bütün filler kanatlıdır.  Bütün insanlar fildir,  O hâlde bütün insanlar kanatlıdır. (Öncüller yanlış, akıl yürütme doğrudur.)  Bütün bitkiler canlıdır.  Bütün canlılar solunum yapar,  O hâlde bütün bitkiler solunum yapar. (Hem öncüller hem de akıl yürütme doğrudur.)  Mantık doğrusu ve bilgi doğrusu ile ilgili yukarıdakilere benzer örnekler verilir. Bu örneklerden hareketle öğrencilerin, mantık doğrusu ve bilgi doğrusu arasındaki farkı görmeleri sağlanır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EKİM | 4. Hafta:  30-4 Ekim | 2 | 4. Akıl yürütme yöntemlerini değerlendirir.  Tümdengelim, tümevarım, eksik tümevarım, tam tümevarım ve analoji işlenmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 5. Hafta:  7-11 Ekim | 2 | 5. Mantığın pratik yaşam açısından önemini fark eder.  Mantığın, eleştirel düşünceye ve tartışma mantığına uygulanması işlenmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 6. Hafta:  14-18 Ekim | 2 | 6. Teknoloji- mantık ilişkisini değerlendirir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 7. Hafta:  21-25 Ekim | 2 | 7. Bilimlere yöntem oluşturması bakımından mantığı değerlendirir.  Mantık-matematik ilişkisi ele alınırken tanım, aksiyom, teorem ve kuram kavramlarına değinilmelidir.  Mantık ve bilimler işlenirken akıl yürütme yöntemlerinden varsayımlı tümdengelim ve buluş mantığı (redroduction) na değinilmelidir. | “Bilimin yöntemi” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| KASIM | 2.ÜNİTE: KLASİK MANTIK | | | | | | |
| 8. Hafta: 28 - 1 Kasım | 2 | 8. Aristoteles’in mantık bilimi açısından önemini fark eder.  Mantığın tarihçesi okuma parçası olarak verilmelidir.  9. “Kavram”ın ne olduğunu açıklar.  Kavramın soyutlama ve genellemeler yoluyla oluşturulduğundan bahsedilmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | I. Dönem  I. Yazılı |
| 9. Hafta:  4-8 Kasım | 2 | 10. Kavram ve terim arasındaki ilişkiyi analiz eder.  Terim ve sözcük ayırımına değinilmelidir.  11. Kavram açısından; nelik, gerçeklik, kimlik ilişkisini analiz eder.  Kavramların neliği ile anlamları arasındaki fark işlenmelidir. | 10. “Düşünüyorum-İfade ediyorum.”  Öğrencilerden gözlerini kapatarak çeşitli varlıkları düşünmeleri, daha sonra bu düşüncelerini dil ile ifade etmeleri istenir. Bu yolla öğrencilerin kavram ve terim arasındaki ilişkiyi sezmeleri sağlanır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 10 Kasım  Atatürk’ü Anma Günü |
| 11-15 Kasım Ara Tatil | | | | | | |
| 10. Hafta:  18-22 Kasım | 2 | 12. Kavramı, içlem ve kaplama göre değerlendirir.  13. Kavram çeşitlerini sınıflandırır.  Kavram çeşitleri verilirken şu başlıklar dikkate alınmalıdır:  a. Genel-tekil kavramlar (nelik bakımından)  b. Tümel-tikel kavramlar (anlam bakımından)  c. Soyut-somut kavramlar  ç. Kolektif-dağıtıcı (distribütif) kavramlar  d. Olumlu-olumsuz kavramlar vb. | 12. Öğretmenin rehberliğinde; ağaç, bitki, çam, canlı, kızılçam gibi en tepede ortak özellikleriyle bir grup oluşturabilen kavramlar tahtaya yazılır. Bu kavramlar en genel olandan en özel olana doğru sınıflanır. Çizilen venn şeması içine kavramlar yerleştirilir. Öğretmen, kavramların içlerine aldıkları şeylerin sayısına ve ifade ettikleri niteliklere dikkat çeker. Buradan içlem ve kaplam ilişkisine ulaşılır.  13. “Düşüncenin Renkleri” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 24 Kasım  Öğretmenler Günü |
| 11. Hafta:  25 -29  Kasım | 2 | 14. Kavramları beş tümel açısından değerlendirir.  Beş tümel (cins, tür, ayırım, özgülük ve ilinti) ve işlevinden bahsedilmelidir.  15. Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder.  Kavramlar arasındaki ilişkiler (eşitlik-ayrıklık-tam girişimlik-eksik girişimlik) işlenmelidir.  \* Bu konu 12. Kazanım (içlem-kaplam) ile ilişkilendirilmelidir. | 14. Öğretmen rehberliğinde öğrenciler “Porphyrios ağacını” tahtaya çizerler. Öğretmen, öğrencilere: “Porphyrios ağacında kaplamı en geniş kavram hangisidir?” sorusuna benzer sorular yöneltir. Alınan cevaplar doğrultusunda, kavramların içlem ve kaplamlarının ters orantılılığı kuralı dikkate alınarak kaplamı en geniş ama içlemi en dar kavram olan “varlık” kavramına ve onun altında yer alan “cismi olmayan–cismi olan”, “cansız-canlı”, “duygusuz-duygulu”, “akılsız-akıllı” kavramlarının nasıl sınıflandırıldığına ulaşılır.  15. “Kavramlar arası ilişki.” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ARALIK | 12. Hafta:  2-6 Aralık | 2 | 16. “Tanım”ı analiz eder.  Tanım, tanım çeşitleri, koşulları ve tanımlanamazlardan bahsedilmelidir.  17. Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır. | 16. “Bu nedir?”  17. Öğrencilerden tahtaya cümle örnekleri yazmaları istenir. Bu örneklerden hareketle önerme olan ve olmayan cümlelere farklı işaretler konularak aralarındaki fark buldurulur. Benzer yöntemle önermenin tanımı ve yapısına ulaşılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 13. Hafta:  9-13 Aralık | 2 | 18. Önerme çeşitlerini sınıflandırır.  Önermeler:  a) Yapıları bakımından (Basit-bileşik)  b) Nitelikleri bakımından (Olumluolumsuz)  c) Nicelikleri bakımından (Tümeltikel) şeklinde işlenmelidir.  19. Önermelerden sonuç çıkarır.  Çıkarım ile doğrudan çıkarım (karşıolum ve döndürme), dolaylı çıkarım (kıyas) konuları işlenmelidir. | 19. “Bundan ne sonuç çıkar?”  Küçük öğrenci grupları, verilen bir problem ya da olay üzerinde görüşme yaparlar. Öğrencilerden görüşmede kullandıkları cümleleri, önerme kalıbına dönüştürmeleri istenir. Birbiriyle bağlantılı önerme çiftleri seçilerek tahtaya yazılır. Bu önerme çiftleri hakkında konuşularak yeni sonuçlar çıkarılması istenir. Öğrenciler; çıkarımın, verilen ön önermelerden sonuca gitme işlemi olduğunu görürler. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 14. Hafta:  16-20 Aralık | 2 | 20. Karşıolum çıkarımlarını analiz eder.  Karşıolum çıkarımları; üst karşıt, alt karşıt, altık ve çelişiklik bakımından değerlendirilmelidir. | “Birbirinin nesi…” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 15. Hafta:  23-27 Aralık | 2 | 21. Bir önermeden ona eş değer ikinci bir önerme çıkarır.  Düz ve ters döndürme, döndürme başlığı altında işlenmelidir. Düz ve ters döndürme konusunda kurala uymayan durumlar ve nedenleri belirtilmelidir. | 21.“Eşdeğerimi bul!”  Döndürmede verilen önerme doğru ise döndürme yoluyla elde edilen sonuç önermesinin de doğru olması gerekir. Bu yolla önermenin doğruluğu denetlenir. Aşağıdaki örnekler öğretmen rehberliğinde öğrencilerle oluşturulur.  DÜZ DÖNDÜRME  Bütün çocuklar masumdur.  Bazı masumlar çocuktur.  Bazı öğrenciler çalışkandır.  Bazı çalışkanlar öğrencidir.  Hiçbir bitki duygulu değildir.  Hiçbir duygulu bitki değildir.  TERS DÖNDÜRME  Hiçbir bitki duygulu değildir.  Bazı duygulu olmayan bitki olmayan değildir.  Bazı öğrenciler çalışkan değildir.  Bazı çalışkan olmayan öğrenci olmayan değildir.  Bütün çocuklar masumdur.  Bütün masum olmayan çocuk olmayandır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| OCAK | 16. Hafta:  30-3 Ocak | 2 | 22. “Kıyas”ın yapısını değerlendirir.  Öncül, sonuç, büyük önerme, küçük önerme, orta terim, büyük terim, küçük terim kavramları işlenmelidir.  23. Kıyas kurallarını uygular.  Kıyas kuralları örneklerle işlenmelidir. | 23. ”Yanlışı Bul!” = 1. Öğretmen rehberliğinde kıyas kuralları tahtanın bir köşesine yazılır. 2. Öğretmen; öğrencilere, aşağıdakilere benzer kıyas örneklerini tahtanın diğer köşesine yazdırır. 3. Öğrencilerden; örneklerin, kıyasın kurallarını taşıyıp taşımadıklarını incelemelerini ister. 4. Sınıf iki gruba ayrılır, her iki grup benzer kıyas örnekleri hazırlar. 5. Gruplar birbirlerinin hazırladıkları örnekleri kıyas kuralları açısından değerlendirir.  \*Bütün gençler duyguludur.  \*Bütün öğrenciler kitap okur.  Ahmet öğrencidir.  O hâlde Ahmet kitap okuyan değildir.  \*Nietzsche Nihilisttir.  Bütün Taocular Nihilist’tir.  O hâlde Nietzsche Nihilist’tir.  \*Her fırtına öncesi martılar karaya doğru uçar.  Martılar karaya doğru uçuyor.  O hâlde fırtına çıkacak.  Bazı öğrenciler genç değildir.  O hâlde bazı öğrenciler duyguludur.  \*Hiçbir hayvan akıllı değildir.  Hiçbir akıllı duygusuz değildir.  O hâlde hiçbir hayvan duygusuz değildir.  \*Bazı çocuklar oyunseverdir.  Bazı kediler oyunseverdir.  O hâlde bazı çocuklar kedidir.  \*Her karga kuştur.  Bazı kargalar siyahtır.  O hâlde bütün kuşlar siyahtır.  Böylece öğrenciler, geçerli bir kıyasın belirli kurallara göre oluşturulduğunu görürler. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | I. Dönem  II. Yazılı |
| 17. Hafta  6-10 Ocak | 2 | 24. “Kıyas”ı, zorunluluk ve olasılık bakımından değerlendirir.  Mantıksal zorunluluk ve olasılık konusu işlenmelidir.  25. “Basit kıyas”ı analiz eder.  \*Basit kıyas (Kategorik);  -kesin kıyas,  -zincirleme kıyas,  -sorit,  -eksik önermeli kıyas, konularına yer verilmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 18. Hafta:  13-17 Ocak | 2 | 26. “Bileşik kıyas”ı analiz eder.  \* Bileşik kıyas (Kategorik olmayan);  -koşullu kıyas,  -ayrık öncüllü kıyas,  -ikilem (dilemma),  konularına yer verilmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 20 OCAK – 31 OCAK YARIYIL TATİLİ | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ŞUBAT | 3.ÜNİTE: MANTIK VE DİL | | | | | | |
| 19. Hafta:  3-7 Şubat | 2 | 27. Dilin birden çok işlevi olduğunu fark eder.  Dilin; bildirme, belirtme, yaptırma, törensel ve eylemsel görevleri mantık açısından işlenmelidir. | “Bildiklerimi anlatıyorum.”  Öğrencilerden, çeşitli konularla ilgili cümleler istenir. Verilen cümleler içinde bilgi görevi üstlenmeyen cümleler varsa elenir. Seçilen uygun cümlelerin ortak özellikleri üzerinde tartışılır. Bu yolla dilin görevlerinden birinin “bilgi aktarma” olduğu fark ettirilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 20. Hafta:  10-14 Şubat | 2 | 28. Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular.  Semantik, sentaktik, pragmatik çok anlamlılığa yer verilmelidir. | “Niçin anlatamadım?” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 21. Hafta:  17-21 Şubat | 2 | 29. Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular.  Semantik ve pragmatik belirsizlik konuları işlenmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 22. Hafta:  24-28 Şubat | 2 | 30. Dildeki anlam belirsizliğinin derecelerini sorgular. | “Siyah ne kadar siyahtır?” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MART | 23. Hafta:  3-7 Mart | 2 | 31. Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür. | “Söylediklerim açık mı?”  A-Bugün hava sıcak.  B-Ayşe Anadolu’nun en güzel kızıdır.  C-Hastanın ateşi yüksek.  A, B ve C verilir. Bu tür cümlelerin sınırları üzerinde tartışılır. Özellikle bilimde belirsizliğin giderilmemesinin ne tür sakıncalara yol açacağı sorgulanır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 24. Hafta: 10-14 Mart | 2 | 32. Olgusal ve sözel tartışmaların temelinde yatan nedenleri fark eder.  Bu konu işlenirken dilsel alışkanlıklarımızdan, dili etkilemek amacıyla kullanmak isteyişimizden, anlam konusuna yaklaşım farkından bahsedilmelidir. | “Niçin uzlaşamıyoruz?” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü |
| 25. Hafta:  17-21 Mart | 2 | 33. Anlama ve tanımlama ilişkisini analiz eder.  Klasik mantıkla, sembolik mantığın farkları bu bölümde işlenmelidir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü |
| 3.ÜNİTE: SEMBOLİK MANTIK | | | | | | |
| 26. Hafta:  24-28 Mart | 2 | 34. Sembolik mantığın, klasik mantığın sembolleştirilmiş biçimi olduğunu fark eder.  Sembolleştirmenin önemi konusu işlenmelidir.  Sembolik mantığın, çok anlamlılığın neden olduğu yanlış anlamaları ortadan kaldırdığı vurgulanmalıdır.  35. Bilgileri, doğru ve yanlış olarak değerlendirir.  İki değerli mantık, önerme ve yapısı konuları işlenmelidir. | 35. “Doğru ile Yanlış”  Çam yaz kış yeşil kalan bir ağaçtır.  İnsan ölümsüz değildir.  C+O2 → CO2  Kar siyahtır.  2+5= 8'dir.  Ankara Türkiye'nin başkentidir.  Yukarıdakilere benzer örnekler verilir. Bu örnekler öğrenciler tarafından geliştirilip sayıları çoğaltılır. Böylece bazı bilgiler doğru ve yanlış olarak değerlendirilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| NİSAN | 27. Hafta:  7-11 Nisan | 2 | 36. Basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırır.  Basit ve bileşik önermenin, klasik mantıktaki basit ve bileşik önermeden farkı verilmelidir.  \* 18. kazanımla ilişkilendirilmelidir. | “Basit mi bileşik mi?”  Öğrencilere aşağıdaki örneklere benzer önermeler verilerek yapılarını incelemeleri istenir.  Deniz mavidir. Orman yeşildir.  Irmak serindir. Bugün deniz mavi değildir.  Irmak serin ve ferahlatıcıdır. Deniz ve gökyüzü mavidir.  Sevgi var ise yaşam güzeldir.  Yarın hava güneşli veya parçalı bulutlu olacaktır.  Ancak ve ancak gök mavi ise güneş sıcaktır.  Çiçekler ancak ve ancak bahar gelirse açar.  Öğrencilere önermelerin içinde kaç tane yargı bulunduğu sorusu yöneltilir. Birden fazla yargı belirten örnekleri işaretlemeleri istenir. Böylece öğrenciler basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırmış olurlar. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | II. Dönem  I. Yazılı |
| **30 – 4 Nisan Ara Tatil** | | | | | | |
| 28. Hafta:  14-18 Nisan | 2 | 37. Önerme eklemlerinin işlevlerini belirtir.  Önerme eklemlerinin doğruluk değerine etkisi işlenmelidir. | “İfade ediyorum, gösteriyorum!”  a) Aşağıda verilen önerme eklemlerinin geçtiği bir önerme yazınız.    b) Aşağıdaki önermelerde geçen önerme eklemlerini bulunuz ve karşılarına yazınız.    Öğrenciler buna benzer etkinliklerle önerme eklemlerini ve önermedeki rolünü görürler. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 29. Hafta:  21-25 Nisan | 2 | 38. Ana eklem ve ana bileşenleri ayırt eder.  Ana eklemlerin saptanmasının, önermelerin doğruluk değerinin denetlenmesi açısından önemi belirtilmelidir. | Yandaki örneklerden hareketle öğrencilerin ana eklem ve ana bileşenlerin altlarını çizerek göstermeleri sağlanır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 30. Hafta:  28-2 Mayıs | 2 | **39. Klasik mantıktaki çıkarımla sembolik mantıktaki çıkarımın farkını ayırt eder.**  \* 21. kazanım ile ilişkilendirilmelidir.  **40. Mantık değişmezlerini, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.**  Paranteze almanın; mantıkta, çok anlamlılığın önlenmesi bakımından önemi belirtilmelidir. | **39. Öğrencilere:**  b) Güneş sıcaktır.  Sıcak olan yakıcıdır.  O hâlde güneş yakıcıdır.  a) Kar beyazdır.  Güneş sıcaktır.  O hâlde yarın bayram olacaktır.  türünden çıkarımlar verilir. Öğrenciler, bu tür çıkarımlarla klasik mantıkta gördükleri çıkarımları karşılaştırırlar. Böylece sembolik mantık ve klasik mantığın çıkarım konusundaki yaklaşım farkı açığa çıkarılır.  **40. ”Sembollerle ifade ediyorum.”** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| 31. Hafta:  5-9 Mayıs | 2 | **41. Önermelerin doğruluk değerlerini yorumlar.**  Önermelerin alabilecekleri doğruluk değerleri ve yorumlama satır sayıları bu bölümde işlenmelidir.  **42. Temel doğruluk değerlerini, doğruluk çizelgesi üzerinde gösterir.**  **43. Doğruluk çizelgesinde önermenin ve önermelerin tutarlılığını denetler.** | **41. “Yorumluyorum”**  **42. “Değeri nedir?”**  **43. “Tutarlılığını denetliyorum.”**  1. Bu kalem tükenmez değildir ya da kurşun kalem değil değildir.  2. Ali borcunu ödemezse ya kenti terk edecek ya da otomobilini satacaktır.  3. a) Elif ve Zeynep bugün okulda değildir. b) Elif bugün okulda değildir veya Zeynep bugün okulda değildir.  Yukarıdakilere benzer örnekler verilir.. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 32. Hafta:  12-16 Mayıs | 2 | **44. Önermelerin geçerlilik ve eşdeğerliğini denetler.**  Doğruluk çizelgesinde, önermenin geçerlilik ve eşdeğerlik kuralları işlenmelidir.  **45. Çıkarımların geçerliliğini denetler.**  Çıkarımların geçerliliğinin denetlemesi ile ilgili kurallar işlenmelidir. | **44.** Tahtaya günlük dilde çeşitli önerme örnekleri yazılır.  Öğrenciler, örnekleri önce sembolleştirir, sonra bunların doğruluk çizelgesinde geçerlilik ve eşdeğerliğini denetlerler.  **45.** Aşağıdakilere benzer çıkarım örnekleri verilir.  \*Yağmur yağarsa ürün bol olur.  Yağmur yağmıştır.  O hâlde ürün bol olmuştur.  \*Yağmur yağarsa ürün bol olur.  Yağmur yağmamıştır.  O hâlde ürün bol olmamıştır.  Öğrencilerden benzer örnekler istenir.. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| 33. Hafta: 19-23 Mayıs | 2 | **46. Çözümleyici çizelgenin (ağaç yönteminin) temel kurallarını uygular.**  “Platon veya Kant İlkçağ’da yaşamışlardır” önermesinde bileşenlerden her ikisinin de aynı anda doğru olması gerekmez. Bu tür önermeler çözümleyici çizelgede (ağaç yöntemi) şeklinde ifade edilir.  Çözümleyici çizelgenin daha kısa bir denetleme yolu olduğu vurgulanmalıdır.  Çözümleyici çizelgenin temel kuralları ve türetilmiş çözümleme kuralları (De Morgan Kuralları) işlenmelidir. | Öğretmen çözümleyici çizelgenin temel kurallarını verir.  Öğrenciden günlük dille yazılmış bileşik önerme örnekleri ister. Öğrenciler önermeleri sembolleştirirler. Öğretmen ile birlikte temel çözümleme kurallarının uygulaması yapılır.  **ÖRNEKLER:**  “Aristo ve Platon MÖ IV. yy.’ da yaşamıştır.” Bileşik önermesinde bileşenlerden ikisinin de bir arada doğru olması gerekir. Bu tür önermeler çözümleyici çizelgede şeklinde ifade edilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIM | ETKİNLİK ÖRNEKLERİ | YÖNTEM ve  TEKNİKLER | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MAYIS | 34. Hafta:  26-30 Mayıs | 2 | 47. Önermeleri çözümleyici çizelgede denetler.  Önermelerin tutarlılığı, geçerliliği, eşdeğerliği işlenmelidir.  48. Çıkarımları çözümleyici çizelgede denetler.  Çıkarımların geçerliliği işlenmelidir. | 47. Tümel evetleme, tikel evetleme değillemesi, koşul eklemi ve değillemesi, karşılıklı koşul eklemi ve değillemesinin eşdeğerlikleri tablo olarak verilir. Daha sonra bu eşdeğerliklerden ve temel çözümleme kurallarından yararlanılarak verilen önermelerin türetilmiş çözümlerine öğrenci ile birlikte ulaşılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | II. Dönem  II. Yazılı |
| HAZİRAN | 35. Hafta:  2-6 Haziran | 2 | 49. Önermeler mantığı ile niceleme mantığının farkını analiz eder.  Çıkarımların geçerliliği işlenmelidir.  50. Niceleme mantığında, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.  51. Niceleme mantığının temel kavramlarını açıklar. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 36. Hafta: 9-13 Haziran | 2 | 52. Niceleme mantığında temel kurallarını uygular.  Niceleyici değilleme kuralları, özelleme kuralları, çözümleyici çizelge konuları işlenmelidir.  53. İki değerli mantık dışında çok değerli mantık sistemleri olduğunu fark eder. | 53.” Üçüncü hâl imkânsız değil.” | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. |

**Bu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14/12/2009 tarihli ve 236 sayılı kararı ile yayınlanan Ortaöğretim Mantık Dersi Öğretim Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.  
Atatürkçülük konuları 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinden alıntılanmıştır.**

**…………………………..**

**Felsefe Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**…./…../…………**

**………………………**

**OKUL MÜDÜRÜ**

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com/)