**2024 - 2025 EĞiTiM ÖĞRETiM YILI ………………………………………………LİSESİ**

**SOSYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1.ÜNİTE: SOSYOLOJİYE GİRİŞ** | | | | | | |
| 1. Hafta:  09-13 Eylül | **2** | **1. Sosyoloji hakkındaki bilgilerini sorgular.**  **2. Toplumu oluşturan ögelerin etkileşim içinde olduğunu fark eder.**  Sosyolojinin tanımına, özelliklerine, topluma ne kazandırdığına ve diğer bilimlerle ilişkisine kısaca değinilir.  Toplumsal olay ve olgu kavramları indirgemeci ve bütüncü yaklaşımlar bağlamında vurgulanır.  Toplumun tanımı yapılır.  Kurum, kuruluş(organizasyon) ve sosyal grup kavramları vurgulanır.  Toplumsal grupların tanımı, amaçları, işlevleri ve çeşitlerine değinilir. | **Toplumu Tanıyoruz (EK-1)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2. Hafta:  16-20 Eylül | **2** | **3. Sosyolojinin bağımsız bir bilim haline gelişini kavrar.**  Bu süreçteki önemli olaylardan ve sosyologların düşüncelerinden bahsedilir.  Sosyolojinin bağımsız bir bilim haline gelişinin nedenleri vurgulanır. | **Felsefe ve Sosyoloji**  Sınıf içinde uygun sayıda oluşturulan gruplardan birine sosyolojinin felsefeden ayrılma nedenleri diğerine de sosyolojinin kuruluşunda önemli olan sosyologların görüşlerini ve birer fotoğraflarını bulmaları istenir.  Edinilen bilgiler sınıf içerisinde sunularak öğrencilere değerlendirme yaptırılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 3. Hafta:  23-27 Eylül | **2** | **4. Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri tanır.**  Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemlerin tümevarım, tümdengelim ve analoji olduğu vurgulanır.  **5. Türk sosyologlarının sosyolojiye katkılarını fark eder.**  Sosyoloji literatürüne katkıda bulunan üç ünlü Türk Sosyoloğunun eser odaklı biyografileri incelenir. | **Sosyolojik Araştırma Yapıyoruz**  Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemlerle ilgili öğrenciler gruplara ayrılarak araştırma yaparlar. Çalışma sonuçlarını sınıfta sunarlar, sosyolojide yapılan küçük bir alan çalışmasında bu yöntemler kullandırılır.  **Türk Sosyologları**  Sınıf içinde uygun sayıda oluşturulan gruplara Türkiye’de Sosyoloji çalışmalarına katkıları bulunan önemli üç Türk Sosyoloğunun fikirlerini araştırıp, sınıfta sunmaları istenir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | Öğrenci Gözlem Formu, Açık uçlu, kısa cevaplı sorular, derecelendirme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirme yapılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **2.ÜNİTE: BİREY VE TOPLUM** | | | | | | |
| 4. Hafta:  30-4 Ekim | **2** | **6. Sosyalleşme kavramını örneklerle açıklar.**  Sosyalleşmenin unsurlarından aile, okul, arkadaş grubu, medya vb. kavramlarına yer verilir.  **7. Sosyalleşme sürecini etkileyen unsurları açıklar.** | **Ben de Varım**  Sınıfta gruplar oluşturulur. Her grup sosyalleşmeyi etkileyen unsurlarından birini seçerek sosyalleşmeye etkilerini araştırır. Öğrenciler sosyalleşme kavramını örneklerle açıklar. Her unsurun bireyin sosyalleşmesine etki dereceleri tartışılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 5. Hafta:  7-11 Ekim | **2** | **8. Sosyalleşmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder.**  Sosyalleşmenin çocukluk, gençlik, yetişkinlik, yaşlılık dönemlerini kapsayan hayat boyu devam eden bir süreç olduğu vurgulanır.  Sosyalleşme açısından özellikle çocukluk ve gençlik döneminin önemli olduğu vurgulanır.  Sosyalleşme sürecinde özellikle toplumun insani, ahlaki, millî, manevi ve demokratik değerlerine uygun davranışları bireyin içselleştirmesi durumunda daha sağlıklı olacağı vurgulanır.  **9. Sosyalleşmenin toplumsal ilişkiler üzerindeki etkilerini değerlendirir.** | **Sosyalleşiyoruz**  Öğrencilere yakın çevrelerinden tanıdıkları çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı kimselerin davranış değişikliklerini gözlemleyip, edindikleri tecrübeleri sınıfta diğer arkadaşları ile paylaşmaları istenir. Bu paylaşımlar sonucunda incelenen bireylerin topluma uygun davranışların yani sosyalleşme sürecinin yine toplumun yönlendirmesiyle hayat boyu devam eden bir süreç olduğu öğrencilere yorumlatılır.  **Sağlıklı Toplum**  “Selamlaşma, saygı, hoşgörü, iletişim vb.” gibi olumlu davranış örnekleri ve topluma katkılarından hareketle, bireyin olumlu davranışlarını sağlıklı sosyalleşme sürecinde kazandığı ifade edilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 6. Hafta:  14-18 Ekim | **2** | **10.Toplumsal konum, statü ve rol kavramları arasında ilişki kurar.**  Statüyü belirleyen ölçütlerin neler olduğu vurgulanır.  Verilmiş ve kazanılmış statüler vurgulanır.  Statü, rol, anahtar rol, rol çatışması ve rol pekişmesi kavramları vurgulanır.  **11. Sosyal statü ile sosyal saygınlığı ayırt eder.**  Bireylerin sosyal statülerinin aynı olmasına rağmen sosyal saygınlıklarının farklı olmasının nedenleri vurgulanır. | **Rol ve Statü (Ek-2)**  **Sosyal Statü mü? Sosyal Saygınlık mı?**  Öğrenciler toplumun değişik statüdeki kişilerini örnek vererek öğrencilere aynı statüdeki bireylerin bazılarının diğerlerine göre daha fazla sayılıp sevilmesine bakıp, sosyal saygınlığın sosyal statüden ayrılan yönleri buldurulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 7. Hafta:  21-25 Ekim | **2** | **12. Toplumsal hayatın düzenlenmesinde değerlerin ve normların önemini ifade eder.**  Toplumsal değer ve toplumsal norm kavramları ile bu kavramlar arasındaki ilişki vurgulanır.  **13. Toplumsal kontrolün işlevlerini ifade eder.**  Toplumsal kontrol ile toplumsal norm kavramı arasındaki ilişki açıklanır.  Toplumsal kontrolün gücünü dayandığı otoriteden aldığı, bu otoritenin kaynağının kamu kurum ve kuruluşları olabileceği gibi sivil toplum kuruluşları ya da toplumun kendisi olabileceği açıklanır. | **Toplumsal Düzen, Değerler ve Normlar**  Bayramlarda aile büyüklerinin, akrabaların, komşuların birbirlerini ziyaret etmeleri gibi örnek olaylardan yola çıkarak toplumda düzenin, birliğin ve devamlılığın sağlanması açısından toplumsal değerlerin ve normların önemi öğrencilere kavratılarak sınıfta analiz edilir.  **Toplumsal Kontrol**  Öğrencilerin toplumsal kontrol kavramını toplumsal norm konusu ile ilişkilendirmeleri sağlanarak, onların toplumsal kurallara uymadıklarında insanların ve toplumun verdiği tepkilere örnekler vermeleri istenir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 8. Hafta: 28 - 1 Kasım | **2** | **14. Sosyal sapmanın nedenlerini araştırır.**  Sosyal sapma ve çeşitleri vurgulanır.  Olumsuz sapma türleri örneklendirilir.  **15. Statü ve rollerinden doğan hak ve görevlerin toplumsal yaşamdaki önemini bilir.**  Sosyal aktörlerin (birey, grup, kuruluş, toplum) hak-görev dengelerinin sağlıklı etkileşim için denkliğine değinilir. | **Sosyal Sapma**  “İnsanlar kurallara bazen niçin uymaz?” sorusu tartışılarak cevaplar belli başlıklar altında toplanır. Toplumsal sapma türleri bulunarak sebepleri öğrencilere tartıştırılır.  **Hak ve Görev Dengesi**  Öğrenciler uygun sayıda gruplara ayrılır. Grubun birine öğrencilerin hak ve görevleri, diğerine de öğretmenlerin hak ve görevlerinin neler olduğu konusu verilir. Öğrenciler konu hakkındaki düşüncelerini sunarlar. Süreç sonunda toplumsal yaşamda haklarının olduğu gibi görevlerinin de olduğundan hareketle toplumsal hak ve görevlerimizin neler olduğu vurgulanır. Kazanımın sosyal rol ve statü ile bağlantısı kurulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem**  **I. Yazılı** |
| **3.ÜNİTE: TOPLUMSAL YAPI** | | | | | | |
| 9. Hafta:  4-8 Kasım | **2** | **16. Toplumsal yapıyı oluşturan ögeleri analiz eder.**  Toplumsal yapının nüfus, ekonomi, eğitim, ahlak, siyaset, din, hukuk, sosyal hayatın farklı görünümleri ile ilgili kurum ve kuruluşların, birey ve grupların toplumsal yapının ögeleri olduğu vurgulanır. Toplumsal yapı içerisinde yer alan köy, kent, metropol ve millet (ulus) kavramlarına yer verilir.  **17. Toplumsal etkileşim tiplerini ayırt eder.**  Etkileşim tiplerinin mübadele (değişim), iş birliği, rekabet, çatışma, uyum, benzeştirme, uyarlama (adaptasyon) olduğu içerikleri ve örnekleriyle beraber vurgulanır. | **Toplumsal Yapıyı Analiz Ediyoruz**  Öğrencilerden sosyal yapı hakkında ön bilgi oluşturmak amacı ile araştırma yapmaları istenir. Seçilen bir örnek üzerinde (örneğin; okul) sosyal yapının unsurlarına karşılık gelen kısımlar tahtaya çizilen okul resmi üzerinde gösterilir. Her bölümün işlevleri hakkında öğrenciler fikir üretirler. Buradan hareketle toplumsal yapının bir bütünlük gösterdiği vurgulanır. Toplumsal yapının ögeleri arasındaki karşılıklı bağlar gösterilir. Verilen okul örneğinden hareketle parçaların oluşturduğu bütünün sosyal sisteme karşılık geldiği öğrencilere fark ettirilir. Toplumsal yapının bir ögesinde meydana gelen değişimin toplumsal yapıyı nasıl etkilediği öğrencilere yorumlatılır.  **Etkileşim Kaçınılmaz (EK-3)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım**  **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **11-15 Kasım Ara Tatil** | | | | | | |
| 10. Hafta:  18-22 Kasım | **2** | **18. Toplumsal tabaka ve tabakalaşmanın yapısını kavrar.**  **19.Türk toplumundaki tabakalaşmanın diğer toplumlardan farkını kavrar.**  Ülkelerin gelişmişlik düzeyine göre toplumsal tabakalaşma piramitlerine vurgu yapılır. Tabakalaşmayı oluşturan ölçütler vurgulanır. Sosyal hareketlilik esasına göre tabakalaşma sistemleri vurgulanır. Bu sistemler, kapalı tabaklaşma (kast sistemi), yarı kapalı (zümre), açık sınıf tabakalaşması (sosyal sınıf) şeklinde sınıflandırılır. Osmanlıdaki tabakalaşmanın diğer tabakalaşmalardan farkı vurgulanır. Günümüzdeki tabakalaşma sisteminin açık sınıf tabakalaşma türüne girdiği vurgulanır. Her toplumsal tabakanın kendi içinde sosyal sınıflar arasındaki ilişkilerine değinilir. | **Tabakalaşma Dizgeleri (EK-4)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım**  **Öğretmenler Günü** |
| 11. Hafta:  25 -29  Kasım | **2** | **20. Toplumsal hareketliliğin çeşitlerini ve nedenlerini örneklerle açıklar.**  Her toplumsal hareketin olumlu sonuçlar doğurmayabileceği vurgulanır.  Bu ünitenin kazanımları işlenirken Atatürk'ün "millet", "milliyetçilik", "halkçılık" ve “milli birlik” anlayışı verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **4.ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞME VE GELİŞME** | | | | | | |
| 12. Hafta:  2-6 Aralık | **2** | **21. Toplumsal değişme olgusunu kavrar.**  Toplumsal değişme olgusu örneklerle işlenir.  **22. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörleri değerlendirir.**  Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin: fiziki çevre, ekonomi, modernleşme, küreselleşme, bilim ve teknoloji, demokratikleşme, kültür, demografi, kitle iletişim araçları vb. olduğu vurgulanır. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerden kültürün çok önemli olduğu kültürel farklılıklara hoşgörüyle bakılması gerektiği, buna karşın kültür emperyalizminin millî bilinci zayıflattığı ve kültürel yozlaşmaya yol açtığı, sosyal değişmenin maddi kültür ögelerinde daha hızlı gerçekleştiği vurgulanır. | **Araştırma Yapalım**  Sınıf mevcudu göz önünde bulundurularak gruplar oluşturulur. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörler gruplara dağıtılıp, araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları sınıfta sunulur. Bu etmenlerin zamana ve toplumlara göre değiştiğini örnekler vererek ifade eder. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 13. Hafta:  9-13 Aralık | **2** | **23. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin zamanla değişebileceğini fark eder.**  Toplumsal değişmenin her toplum için geçerliği olduğu ve değer yargısı içermeyen bir kavram olduğu belirtilir. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin toplumdan topluma ve aynı toplum içinde zamanla değişebileceği vurgulanır. Sosyal değişimin, manevi değerlerin yoğun olarak yaşandığı toplumlarda daha yavaş, maddi değerlerin yoğun olarak yaşandığı toplumlarda ise daha hızlı olduğu vurgulanır. | **Araştırma Yapalım**  Sınıf mevcudu göz önünde bulundurularak gruplar oluşturulur. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörler gruplara dağıtılıp, araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları sınıfta sunulur. Bu etmenlerin zamana ve toplumlara göre değiştiğini örnekler vererek ifade eder. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 14. Hafta:  16-20 Aralık | **2** | **24. Bilim, teknoloji ve kitle iletişim araçlarının toplumsal değişmeye etkisini değerlendirir.**  Kitle iletişim araçlarının toplumsal değişime olumlu ve olumsuz etkilerini vurgulanır.  **25. Modernleşmenin toplumsal değişime etkilerini değerlendirir.** | **Sanal Gerçeklik (EK-5)**  **Modernleşme**  Öğrencilerden kültür, sanat, bilim ve teknoloji gibi alanlarla ilgili olan Modernleşmenin Toplumsal hayatımızı nasıl ve hangi yönde etkilediğine dair örnekler vermeleri istenir. Bu örneklerden hareketle modernleşmenin toplumsal değişime etkisi kültürle de ilişkilendirilerek tartışılır sonuçlar sınıf içerisinde değerlendirilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 15. Hafta:  23-27 Aralık | **2** | **26. Küreselleşmenin toplumsal değişime etkilerini yorumlar.**  Modernleşme ve küreselleşme etkileşimi vurgulanır.  **27. Toplumsal gelişmenin ögelerini tanır.**  Toplumsal gelişmenin ögeleri; ekonomik büyüme, tabakalaşmalardaki farklılaşmalar, insan hakları, demokrasi, hukukun üstünlüğü gibi ögelerin sonucunda toplumsal bütünleşmenin sağlandığı vurgulanır. Atatürk İnkılâpları ile gelen köklü değişmeler vurgulanır. | **Küreselleşme ve Toplumlar (EK-6)**  **Toplumsal Gelişme**  Farklı toplumlarda gelişmişlik düzeyine göre tabakalaşma piramitleri tahtaya çizdirilir, özellikleri yazdırılır ve aralarındaki farklılıklardan hareketle toplumsal gelişmenin ögeleri buldurulur. Toplumsal gelişme ögelerinin hangi piramitte daha sağlıklı işlediği öğrencilere yorumlatılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | Öğrenci Gözlem Formu, Açık uçlu, kısa cevaplı sorular, derecelendirme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirme yapılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 16. Hafta:  30-3 Ocak | **2** | **28. Toplumsal bütünleşmenin önemini ifade eder.**  Toplumsal gelişme ve toplumsal bütünleşmenin ayrılmazlığı vurgulanır. Toplumsal bütünleşmede din, ahlak, millî, dinî ve kültürel değerlerimiz, hukuk vb. ögelerin önemi vurgulanır.  **29. Toplumsal çözülmeye neden olan etmenleri analiz eder.**  Toplumsal çözülmenin etmenleri olarak; tabakaların farklılaşması, insan hak ve özgürlüklerinin kısıtlanması, örgütlenme yetersizliği, demokratik kurumlaşma yetersizliği, millî birlik bilincinin zayıflaması vb. verilir. Toplumsal farklılıklara saygının da toplumsal çözülmeyi önleyebileceği vurgulanır. | **Toplumsal Bütünleşme (Ek-7)**  **Toplumsal Dışlanma (Ek-8)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem**  **II. Yazılı** |
| 17. Hafta  6-10 Ocak | **2** | **30. Toplumsal çözülmeyi önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir.**  Toplumsal çözülme sonucunda ortaya çıkacak olan millî birliğin zayıflaması, kültürel değerlerin zayıflaması, sosyal adaletin bozulması, demokrasinin zayıflaması vb. konulara vurgu yapılır. | **Toplumsal Çözülmenin Önüne Nasıl Geçebiliriz? (Ek-9)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **5.ÜNİTE: TOPLUM VE KÜLTÜR** | | | | | | |
| 18. Hafta:  13-17 Ocak | **2** | **31. Kültürün farklı anlamlarını ayırt eder.**  Kültürün günlük yaşamda, sanat, eğitim, bilim, tarım vb. alanlardaki anlamları vurgulanır.  Kültürün hayatın her alanında olduğu vurgulanır.  Atatürk’ün kültür konusundaki görüşlerine yer verilmelidir. | **Sosyoloji ve Kültür**  Öğrencilerin, kültürün farklı anlamları ile sosyolojideki kültür kavramı arasında benzerlik ve farklılıkların olup olmadığını tartışmaları istenir.  Kültür ile ilgili kavramlar tahtaya yazılır, içerikleri öğrencilerle tartışılarak doldurulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **20 OCAK – 30 OCAK YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta:  3-7 Şubat | **2** | **32. Kültürün ögelerini analiz eder.**  Kültürün bilişsel, davranışsal ve maddi ögeleri vurgulanır.  Kültürel gecikme kavramı vurgular.  Örf, adet, gelenek ve görenek gibi kökleşmiş kültür ögelerinin içerikleri vurgulanır.  Kültürün millî, medeniyetin ise evrensel içerikli olduğu vurgulanırken süreç içerisinde bu iki unsurun birbirlerini etkiledikleri vurgulanır. | **Kültürün Ögeleri ve Etkileşim Ağı (EK-10)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 20. Hafta:  10-14 Şubat | **2** | **33.Kültürün işlevlerinin toplumdaki yerini ve önemini analiz eder.**  **34.Kültürün toplumsal bütünleşmeye katkısını değerlendirir.**  Kültürün kazanılması, kültür-sanat-eğitim- dil ilişkisinin önemi vurgulanır.  Kültürün toplumsal kurumlarla ve toplumsal değişmeyle etkileşimi vurgulanır. | **Bizi Biz Yapan Özellikler**  Kültürün genel özellikleri ve toplumların kendilerine ait kültürel özellikleri tahtaya yazdırılır. Kendi kültürünün diğer kültürlerden ayırt edici yönlerinin neler olduğu örnekler verilerek vurgulanır. Bu konuyla ilişkilendirilerek kültürün işlevlerinin neler olabileceği ve bu işlevlerin toplumların geleceklerine katkıları sorulur verilen cevaplarla beraber konu değerlendirilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 21. Hafta:  17-21 Şubat | **2** | **35. Kültüre ilişkin kavramları birbirleriyle olan ilişkileri çerçevesinde değerlendirir.**  Popüler kültür, baskın kültür, kültür şoku, kültür emperyalizmi, kültürlenme, kültürleşme ve kültürel yozlaşma kavramları vurgulanır. | **Kültürün Temel Kavramları**  Kültürün temel kavramları ile ilgili kavram haritası oluşturulur, bu kavramlarla ilgili örnekler buldurularak aralarındaki ilişkiler yorumlatılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 22. Hafta:  24-28 Şubat | **2** | **36. Kültürlenme ve Kültürleşme sürecinde kendi toplumsal kültürünün önemini fark eder.**  Kültür merkezciliği, yabancı kültür hayranlığı, kültürel görelilik kavramlarına yer verilir. | **Kültürümüze Sahip Çıkıyoruz**  Öğrenciler uygun sayıda gruplara ayrılır, grubun birine kültürlere açık olmanın gerekliliği, diğerine ise toplumun kendi kültürü ile temellendirmesinin gerekliliği konuları verilir. Gruplar bu konulara hazırlandıktan sonra sınıfta münazara yapılır. Münazaranın sonunda şu sorular sorularak öğrencilere yorumlatılır.  - Kültürler arası alışverişten kaçınmak mümkün müdür?  - Kültürler arası alışverişin sınırları ne olmalıdır?  - Kültürel asimilasyon ve çözülmenin toplum açısından sonuçları neler olabilir? | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | 23. Hafta:  3-7 Mart | **2** | **37. Toplumların kültürel tutumlarını, farklı kültürlere bakış açılarını sorgular.**  Farklı kültürlere karşı saygı ve hoşgörünün gereği vurgulanır.  **38. Kültürler arası etkileşimde kendi kültürünün rolünü değerlendirir.**  Türk ve/veya İslam kültürünün uygarlığa katkıları üzerinde durulur. | **Tarihe Yön Verenler (EK-11)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **6.ÜNİTE: TOPLUMSAL KURUMLAR** | | | | | | |
| 24. Hafta: 10-14 Mart | **2** | **39. Kurum kavramının anlamını açıklar.**  **40. Toplumsal kurumların işlevlerini analiz eder.**  Toplumsal kurumların birbirleri ile etkileşim içinde oldukları vurgulanır.  40. Kazanım 8,24, 26, 29 ve 30. kazanımlarla ilişkilendirilir. | **Toplumsal Yapının Bileşenleri; Toplumsal kurumlar**  İnsanların maddi manevi ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını sınıf ortamında öğrenciler tartışırlar. Tartışma sonunda belirli bir alana ilişkin ihtiyaçların, o alana ilişkin davranış kurallarını oluşturduğu fikrine varılır. Buradan yola çıkarak sosyal kurumların neler olduğu buldurulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| 25. Hafta:  17-21 Mart | **2** | **41. Toplumsal yaşam ve sosyalleşme açısından ailenin önemini yorumlar.**  Bireyin sosyalleşmesine etki eden ögeler vurgulanır.  **42. Evlilik ve boşanmanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder.**  Evlilik türlerine örnekler verilir. Boşanmanın günümüz toplumlarında sadece bireylerin karşılıklı isteklerine bağlı olmadığı, bu kararlarda medeni kanunun öngördüğü sebep ve süreçlerin ve aile gibi toplumsal faktörlerin de yönlendirici olduğu vurgulanır. | **Münazara**  Öğrenciler iki gruba ayrılır. “Sosyalleşmede aile mi yoksa toplum mu daha etkilidir?” konusunda öğrencilerin münazara yapması sağlanır.  **Evlilik ve Boşanmanın Etkileri**  Huzurlu aile ortamlarının bireylerin mutluluğu ve başarısında olumlu etkileri, boşanmanın birey ve toplum üzerindeki etkileri öğrencilere yorumlatılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| 26. Hafta:  24-28 Mart | **2** | **43. Aile kurumunun sürekliliği açısından evliliklerde aranan koşulları değerlendirir.**  Evlilik ve ailede karşılıklı hoşgörü, güven, saygı ve sevgi gibi temel değerlerin öne çıkması gerektiği vurgulanır. | **Mutlu Evlilik, Mutlu Aile, Mutlu Toplum**  Mutlu bir evlilikte eşlerin birbirlerinden beklentileri konusunda neler olduğu öğrencilerin düşünceleri alınarak bu konuda genel bakış açısı ortaya çıkarılır. Önce çevrelerinde gözlemledikleri problemli evlilikleri ve problemlerin kendilerine göre sebepleri ve çözüm yollarını arkadaşları ile paylaşmaları istenir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | 27. Hafta:  7-11 Nisan | **2** | **44. Farklı toplumlardaki aile yapısı ile Türk aile yapısını karşılaştırır.**  Ailenin yapısı; kuruluşu, sürekliliği ve akraba arası ilişkiler kapsamında karşılaştırılır.  Çekirdek aile, geniş aile, geçici geniş aile, eksik aile vb. aile tipleri vurgulanır. | **Aile Yapılarındaki Farklılıklar**  Öğrencilerden sosyal yaşam içinde karşılaştıkları ailelerin kuruluşu, sürekliliği ve akrabalık ilişkileri ile ilgili araştırma yapmaları istenir. Yaptıkları araştırmaları sınıfta sunarak, Türk toplumundaki aile yapısı ile farklı toplumlardaki aile yapısını karşılaştırmaları istenir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem**  **I. Yazılı** |
| **30 – 4 Nisan Ara Tatil** | | | | | | |
| 28. Hafta:  14-18 Nisan | **2** | **45. Kadının aile ve toplum içindeki konumunu değerlendirir.**  Kadının Türk toplumundaki önemine vurgu yapan tarihi ve edebi örnekler verilir. | **Kadının Ailedeki, Toplumdaki Rolü ve Önemi**  Geçmiş, bugün ve gelecekteki kadını anlatan tarihî ya da edebî eserlerden örnekler toplanması öğrencilerden istenir. Dönemin şartları içinde kadının toplumdaki ve aile içindeki yeri, çalışma hayatındaki yeri örnekler üzerinde tartışılır. Türk toplumunda kadının sosyal hayattaki yerine ilişkin yapılan düzenlemeler nelerdir?. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 29. Hafta:  21-25 Nisan | **2** | **46. Atatürk’ün kadın haklarına verdiği öneme örnekler verir.**  Medeni Kanun’un kadına tanıdığı sosyal, siyasal ve ekonomik haklar vurgulanır.  Atatürkçü düşüncede kadının yeri vurgulanmalıdır. | **Cumhuriyet Döneminde Kadın Hakları**  Medeni Kanun incelenerek, görsel ve yazılı materyallerden kadınlara verilen haklarla ilgili haberler toplanır. Atatürk’ün Türk Kadınına tanıdığı haklar çerçevesinde kadının sosyal hayat içerisindeki yerini ve gelişimini anlatan pano hazırlanır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 30. Hafta:  28-2 Mayıs | **2** | **47. Eğitimin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlar.**  **48. Eğitimin sosyalleşme sürecindeki önemi kavrar.** | **Eğitim Geleceğimizdir**  Öğrencilere eğitimle ilgili “Bir yıl sonrasıysa düşündüğün, tohum ek. On yıl sonrasıysa tasarladığın, ağaç dik. Düşünüyorsan yüz yıl ötesini, halkı eğit.” sözü verilir. Öğrenciler bu sözden hareketle birey ve toplumsal açıdan eğitimin önemini ve etkilerini değerlendirir.  **Aile ve Okulun Ayrılmazlığı**  Bir hafta önceden öğrenciler uygun sayıda gruplara ayrılarak grubun birine bireyin sosyalleşmesinde ailenin önemi diğer gruba da okulun önemi konuları verilerek araştırmaları istenir. Yapılan araştırmalar sınıfta sunulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| 31. Hafta:  5-9 Mayıs | **2** | **49. Atatürk’ün eğitim konusundaki fikirlerini ifade eder.**  **50. Dinin toplumsal yaşamdaki önemini kavrar.**  Dinin toplumsal yaşam açısından bütünleştirici, doğru davranışlara yönlendirici ve genel olarak toplumsal yaşama olumlu katkıları vurgulanır.  Sosyolojinin din olgusunu ele alış biçimine vurgu yapılır. | **Atatürk’ün Eğitime Verdiği Önemi Araştırıyoruz**  Öğrenciler Atatürk’ün eğitim konusundaki görüşlerini araştırarak sınıfta sunarlar. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 32. Hafta:  12-16 Mayıs | **2** | **51. Din ve laiklik kavramlarının ilişkisini yorumlar.**  **52. Atatürkçü düşünce sisteminde laiklik anlayışını ortaya koyar.**  Din ve vicdan özgürlüğünün teminatı olarak laiklik kavramı ele alınır. Atatürk’ün laiklik ve din konusundaki görüşleri ve sözlerine yer verilir. Laikliğin anayasada yer alma süreci açıklanır. | Atatürk’ün sözleri kartlara yazılır. Bunların içinden laiklikle ilgili olanları öğrencilere buldurulur. Kartlar tahtaya asılır. Sözler üzerinden Atatürk’ün Din ve vicdan hürriyeti ve laiklik konusundaki düşünceleri öğrencilere yorumlatılır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| 33. Hafta: 19-23 Mayıs | **2** | **53. Ekonominin toplumsal yaşamdaki önemini değerlendirir.**  Arz- talep, enflasyon, deflâsyon, devalüasyon, resesyon ve revalüasyon kavramları açıklanır. Enflasyonun nedenleri ve enflasyonun yol açtığı toplumsal sonuçlar açıklanır.  **54. Toplumsal yaşamda ekonominin temel ögelerini fark eder.**  Üretim-tüketim ve bölüşüm kavramlarına vurgu yapılır. Üretim-tüketim- bölüşüm ilişkisi tartışılır. Birey ve toplum hayatı açısından üretim ve tüketim alışkanlıklarına değinilir. Bilinçsiz tüketim alışkanlıklarının birey ve toplum açısından etkisi vurgulanır. Reklâmların vb. faaliyetlerin tüketim alışkanlıklarına etkisi vurgulanır. | **Ekonomi Haberleri**  Öğrencilerden ekonomi ile ilgili haber kupürleri toplamaları istenir. Daha sonra sınıf ortamında, toplanan bu kupürlerdeki ekonomi ile ilgili kavramlar hakkında bilgi verilir. Ekonomi ile ilgili kavramlardan hareketle, ekonominin toplumsal yaşam üzerindeki etkileri tartışılır.  **Ekonominin Şeması**  Ekonominin temel ögeleri ile ilgili beyin fırtınası düzenlenir. Bulunan kavramlar şema haline getirilerek kavramların anlamı, benzerlikleri ve farkları buldurulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 34. Hafta:  26-30 Mayıs | **2** | **55. Atatürk’ün ekonomik sistemlerle ilgili görüşlerine örnekler verir.**  Belli başlı ekonomik sistemler kısaca tanımlanarak bunlar hakkında Atatürk’ün görüşlerine değinilir.  **56. Siyaset kurumunu tanır.** | **Ekonomi Alanında “Devletçilik” ve “Liberalizm”**  Gruplara ayrılan öğrenciler cumhuriyetin ilk yıllarında hayata geçirilen ekonomik alanlardaki faaliyetler ve bu yıllarda önem kazanan sanayi kolları hakkında araştırma yaparak sonuçları proje olarak sınıfa sunarlar.  Öğrenciler cumhuriyetin ilk yıllarındaki ekonomik gelişim ile alınan mesafeyi sınıf içinde değerlendirirler. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem**  **II. Yazılı** |
| **HAZİRAN** | 35. Hafta:  2-6 Haziran | **2** | **57. Siyaset Kurumu ile ilgili temel kavramları ifade eder.**  Millet, meşruiyet, seçim, adalet, hak, özgürlük, eşitlik, iktidar, otorite, hükümet, egemenlik, sivil toplum, birey, devlet vb. kavramlar açıklanır.  **58. Siyasal yönetim şekillerini tanır ve karşılaştırır.** | **Siyasetin Temel Kavramları (EK-12)** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 36. Hafta: 9-13 Haziran | **2** | **59.Bir yönetim biçimi olarak demokrasiyi toplumsal yaşam açısından değerlendirir.**  **60. Atatürkçü düşünce sisteminde vatandaşlık, hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirerek örnekler verir.** | **Yaşasın Demokrasi! Yaşasın Cumhuriyet!**  Öğrencilerden tarihte görülmüş farklı yönetim şekilleriyle ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları siyasal yönetimlerin benzerlik ve farklılıkları dikkate alınarak gruplandırılır. Gruplandırılmış olan bu yönetim şekilleri günümüzde geçerli olan demokrasinin kurum ve kuruluşları açısından dikkate alınarak birey, toplum, devlet ilişkisi ortaya konulur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | Öğrenci Gözlem Formu, Açık uçlu, kısa cevaplı sorular, derecelendirme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirme yapılabilir. |

**Bu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14/12/2009 tarihli ve 236 sayılı kararı ile yayınlanan Ortaöğretim Sosyoloji Dersi Öğretim Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.  
Atatürkçülük konuları 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinden alıntılanmıştır.**

**…………………………..**

**Felsefe Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**…./…../…………**

**………………………**

**OKUL MÜDÜRÜ**[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com/)