|  |
| --- |
| **TC MiLLi EĞiTiM BAKANLIĞI …………. İLİ** **…………………………………………….LİSESİ 2025 - 2026 EĞiTiM ÖĞRETiM YILI  SENE BAŞI ALAN ZÜMRE BAŞKANLARI ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR** |
| **Toplantı No         : 1** |
| **Toplantı Yeri       :** |
| **Toplantı Tarihi    :** |
| **Toplantı Saati     :** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.**Açılış ve yoklama,

**2.**Bir önceki toplantıda alınan kararlar,

**3.**Eğitim ve öğretimin planlanması,

**4.**Zümre ve alanlar arası işbirliği,

**5.**Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,

**6.**Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,

**7.**Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması,

**8.**Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların uygulanmasına yönelik planlamalar,

**9.**İş sağlığı ve güvenliği,

**10.** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi,

**11.**  Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.     Açılış ve yoklama,**  
Felsefe zümresi, öğretmenler odasında toplandı. Zümre üyelerinin toplantıda hazır olduğu görüldü.

**2.     Bir önceki toplantıda alınan kararlar,**  
2024-2025 eğitim-öğretim yılı zümre toplantılarında alınan kararlar uygulanmıştır.

**3.    Eğitim ve öğretimin planlanması,**Öğretim programlarında ortaya konan kazanımlar doğrultusunda planlama yapılması ve uygulamaların kazanım bazlı sürdürülmesinin önemine değinildi.

**4.     Zümre ve alanlar arası işbirliği,**Zümre ve alanlar arası işbirliğinin güçlü bir şekilde uygulanıp, geliştirilmesi konusunda fikir birliğine varıldı.

**5.     Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,**  
Araştırma - Metin İnceleme - Metin Yazma - Anlatım - Soru-cevap - Gezi/Gözlem - Eser İncelemesi - Film/Belgesel İzleme - Grup Çalışması - Grup Tartışması - Sunum gibi farklı yöntemler kullanmanınbaşarıyı arttıracağı belirtildi.  
-Dijital materyaller ve içeriklerle öğrenme-öğretme süreçleri çok daha zevkli, çekici hale gelebilir. Sınıf içinde ders anlatırken birçok, müzik, drama, animasyon, simülasyon, oyun, dokuman, fotoğraf, grafik, harita, belge vb. unsurdan bu teknoloji ile kolayca yararlanılabilir.  
  
**6.     Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,**  
Programda yer alan ortak hedeflerin zümrelerce tespit edilip bu hedeflere ne kadar ulaşılıp ulaşılmadığının dönem içerisinde konuşulması  kararlaştırıldı. Eğer hedeflere ulaşılmasında bir aksaklık görülürse okul yönetimi, öğretmen ve veli işbirliği ile bu sorunların ortadan kaldırılması için ortak hareket edilmesi gerektiği belirtildi.

**7.     Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması,**  
Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle, öğrenme güçlüğü çekilen konularla ilgili olarak, BEP gerektiren öğrencilere RAM’ın önermiş olduğu BEP  göz önünde bulundurularak hazırlanan BEP planı doğrultusunda eğitim öğretim yapılmasına, aile ile temas kurulmasına, bu çalışmanın tüm sınıflarda aynı doğrultuda devam etmesini gerektiği belirtildi.

**8.     Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların uygulanmasına yönelik planlamalar,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025   ORTAK SINAV TARİHLERİ** | | | | |
| **Ortak Sınavlar** | **1. Dönem 1. Ortak Sınav** | **1. Dönem 2. Ortak Sınav** | **2. Dönem 1. Ortak Sınav** | **2. Dönem 2. Ortak Sınav** |
| **Ortak Sınav Tarihleri** | **8. Hafta ..................** | **15. Hafta .................** | **26. Hafta .................** | **34. Hafta ................** |

**9.     İş sağlığı ve güvenliği,**

Olası bir afet ve acil durumdan öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların etkilenmemesi veya en az şekilde etkilenmesi için her okulun mutlaka afet ve acil durum planının olması ve bu planın öğretmenler ve öğrenciler tarafından bilinmesi ve ihtiyaç anında etkili bir şekilde uygulanması gerekmektedir.

**10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi,**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, derslerin yalnızca teorik bilgilerin aktarıldığı bir alan olmaktan çıkararak, öğrencilerin hayatla doğrudan bağ kurdukları, çevresel sorunlara çözüm geliştirdikleri ve millî kimlik bilinci kazandıkları dersler hâline getirmiştir. Modelin ortaya koyduğu geniş görüşlülük, derslerde öğrencilerin bilgiyi günlük yaşamla ilişkilendirmelerini, bilgi teknolojilerini kullanarak çağın ihtiyaçlarına cevap verebilmelerini hedeflemektedir.

**11. Dilek ve temenniler.**Toplantımız, iyi dileklerle sonlandırıldı.

**ALINAN KARARLAR**

1-Sosyal etkinliklere özellikle yarışmalara katılımın artırılması kararlaştırıldı.

2-Zümre ve alanlar arası  bilgi akışı ve paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılması yönünde çalışmalar yapılması kararlaştırıldı.

3. BEP çalışmanın tüm sınıflarda aynı doğrultuda devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

4.Zümreler arasında daha etkin işbirliği sağlanmasına karar verildi**.**

5.Öğrenci başarısını arttırmak için teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması kararlaştırıldı.

6.Okul aile işbirliğine dikkat edilmesi ve başarıyı artırmak için velilerle sık sık görüşülmesi kararı alındı

**İMZA SİRKÜSÜ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA** | **ÖĞRETMEN ADI** | **BRANŞ** | **İMZA** |
| **1** |  | Felsefe |  |
| **2** |  | Tarih |  |
| **3** |  | Coğrafya |  |
| **4** |  | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| **5** |  | Fizik |  |
| **6** |  | Kimya |  |
| **7** |  | Biyoloji |  |
| **8** |  | Matematik |  |
| **9** |  | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| **10** |  | Beden Eğitimi |  |
| **11** |  | Görsel Sanatlar |  |
| **12** |  | Müzik |  |
| **13** |  | Rehber Danışman |  |

**UYGUNDUR**

**…./…../…………**

**………………………**

**OKUL MÜDÜRÜ**

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)