|  |
| --- |
| **MiLLi EĞiTiM BAKANLIĞI …………. İLİ** **………………………………………………….İLÇESİ 2025 - 2026 EĞiTiM ÖĞRETiM YILI  YIL SONU FELSEFE GRUBU DERSLERİ İLÇE ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR** |
| **Toplantı No         : 3** |
| **Toplantı Yeri       :** |
| **Toplantı Tarihi   :** |
| **Toplantı Saati      :** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.**Açılış ve yoklama,  
**2.**Bir önceki toplantıda alınan kararlar,  
**3.**İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,  
**4.**Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,  
**5.**Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,  
**6.**İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,  
**7.**Zümre ve alanlar arası işbirliği,  
**8.**Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,  
**9.**İş sağlığı ve güvenliği,  
**10.**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi ve Felsefe dersine katkılarının görüşülmesi.  
**11.**Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.     Açılış ve yoklama,**  
Felsefe zümresi, öğretmenler odasında toplandı. Zümre üyelerinin toplantıda hazır olduğu görüldü.

**2.     Bir önceki toplantıda alınan kararlar,**  
2024 - 2025 eğitim-öğretim yılı zümre toplantılarında alınan kararlar uygulanmıştır.

**3.     İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,  
İ**lçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına karar verildi.  
-Destek eğitimine ihtiyaç duyan BEP li öğrenciler hakkında okul idaresi ve rehberlik birimiyle koordineli çalışılması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğrencinin kapasitesine uygun yılık ders planının yapılması hatırlatıldı.

**4.     Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,**Programda yer alan ortak hedeflerin zümrelerce tespit edilip bu hedeflere ne kadar ulaşılıp ulaşılmadığının dönem içerisinde konuşulması  kararlaştırıldı. Eğer hedeflere ulaşılmasında bir aksaklık görülürse okul yönetimi, öğretmen ve veli işbirliği ile bu sorunların ortadan kaldırılması için ortak hareket edilmesi gerektiği belirtildi.

**5.     Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,**Araştırma - Metin İnceleme - Metin Yazma - Anlatım - Soru-cevap - Gezi/Gözlem - Eser İncelemesi - Film/Belgesel İzleme - Grup Çalışması - Grup Tartışması - Sunum gibi farklı yöntemler kullanmanınbaşarıyı arttıracağı belirtildi.  
-Dijital materyaller ve içeriklerle öğrenme-öğretme süreçleri çok daha zevkli, çekici hale gelebilir. Sınıf içinde ders anlatırken birçok, müzik, drama, animasyon, simülasyon, oyun, dokuman, fotoğraf, grafik, harita, belge vb. unsurdan bu teknoloji ile kolayca yararlanılabilir.  
Konu bitimlerinde test çalışması yapılması gerektiği ifade edildi.

**6.     İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,**Tüm sınavların ortak sınavlar seklinde düzenlenmesi gerektiği ifade edildi.  
Proje ve performans çalışmalarının her okulda ders öğretmeninin belirlediği konulardan seçilmesi ve değerlendirme kriterlerinin ders öğretmenleri tarafından belirleneceği ifade edildi.  
-Sınavların klasik ve yoruma dayalı, ancak zümrelerin isteği üzerine bir sınavın test yapılabileceği hükmü hatırlatıldı. Tüm sınavların ortak sınavlar seklinde düzenlenmesi karara bağlandı.   Klasik sınavlar, öğrencinin kavrama düzeyini ve yorum gücünü ölçecek, zorluk derecesi kolaydan zora doğru belirlenmiş soru tiplerinden oluşturulmalıdır. Ayrıca mantık ve psikoloji derslerinde soru sayısı fazla, kısa cevaplı, örneklendirmeye dayalı sınav sorularından oluşturulmalıdır.   
-Sene başında bölge zümreleri, okullarının yapısına ve yapılacak sınavın türüne bağlı olarak ortak karar almalıdır kararına varıldı.  
-Cevap anahtarlarının sınav bitiminden hemen sonra panoya asılmasının gerekliliği kararına varıldı.

**7.     Zümre ve alanlar arası işbirliği,**Okullarımızda diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği yapma zemini alan zümre başkanlarının üye olduğu “Okul Zümre Başkanlar Kurulu”dur.  
**İşbirliği yapılacak konular ve zümreler;  
10. Sınıf Felsefe dersinde,**a) Felsefeye Giriş Ünitesi, bilgi türleri başlığında bilim ve sanat değerlendirmesi bölümünde, fizik ve resim öğretmenleri ile işbirliğine gidilmelidir.  
b) Siyaset Felsefesi Ünitesi’nde tarih zümresi ile işbirliği yapılmalıdır.  
c) Bilgi ve Bilim Felsefesi Ünitelerinde fizik, matematik zümresi ile bilginin ortaya çıkış süreçlerinin paylaşılmalıdır,  
d) Sanat Felsefesi ünitesinde resim, müzik ve edebiyat öğretmenleri ile işbirliği uygundur. **11. Sınıf Felsefe dersinde,**Tüm ünitelerde tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.  
**Sosyoloji dersinde,**a)Sosyolojiye giriş ünitesinde, toplumların gelişimi başlığında tarih öğretmenleri ile ve coğrafi yapının topluma etkisinin kavranması için coğrafya öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.  
b)Toplumsal Yapı Ünitesinde, ulus kavramının oluşumunun açıklanmasında ve toplumsal tabakalaşma çeşitlerinin tarihsel dönemleri başlığıyla ilgili olarak yine tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.  
c)Son Ünite toplumsal değişim başlığında da tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.  
**Psikoloji dersinde,**Organizma ve Çevre başlığı içinde biyoloji zümresi ile iş işbirliği gereklidir.  
**Mantık dersinde**,  
Matematik zümresi ile işbirliği gereklidir.

**8.     Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,**Öğrenci başarısını artıracak tedbirleri aşağıdaki şekilde önermek mümkündür.   
\* Tüm branş dersleri ve öğrenciler için ortak olabilecek çözüm önerileri:  
a)  Öğrencinin ve okulun yapısına uygun konu anlatımı sağlanmalıdır. Müfredatın izin verdiği ölçüde konuların hafifleştirilip ağırlaştırılabileceğine karar verildi.   
b)  Tüm derslerimizdeki ortak hedef, öğrencinin düşünen, düşündüğünü dile getirebilen, Atatürk İlke ve İnkılapları’na saygılı ve bilgili bireyler olmalarını sağlamak olduğuna göre, ezbercilikten uzak bir eğitim anlayışı geliştirilmesine karar verildi.  
c)  Öğrenci başarısını artırmada, şube öğretmenler kurullarının belli dönemlerde toplanması ve varsa problemli öğrencilerin tek tek değerlendirilmesi yararlı olacaktır.   
d)  Ortak felsefi metinler oluşturularak özellikle filozofları kendi kaynaklarından okuyup anlamaları sağlanacaktır. Böyle bir çalışma TYT - AYT sorularının çözümünde de kolaylık sağlayacaktır.  
e)  Öğrencilerin güncel olay ve gelişmelere felsefi gözüyle bakmaları sağlanmalıdır.  
f) Öğrencilere bilgiyi kullanma ve seçme özgürlüğünü sağlayıcı, değer oluşturucu tutum geliştirmeleri sağlanmalıdır.

**9.     İş sağlığı ve güvenliği,**  
Olası bir afet ve acil durumdan öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların etkilenmemesi veya en az şekilde etkilenmesi için her okulun mutlaka afet ve acil durum planının olması ve bu planın öğretmenler ve öğrenciler tarafından bilinmesi ve ihtiyaç anında etkili bir şekilde uygulanması gerekmektedir.

**10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi ve Felsefe dersine katkılarının görüşülmesi**.  
Maarif modelin özellikle beceri temelli yaklaşımı ve bütüncül eğitim anlayışı, felsefe dersinin sadece bilgi aktaran bir yapıda değil; analiz, yorumlama, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştiren bir alan haline gelmesine imkân sağlıyor.  Özellikle tematik ilerleme ve disiplinler arası bağlam oluşturma vurgusu, felsefe dersinde farklı ders alanlarıyla (din kültürü, tarih, coğrafya) entegrasyon imkânı sunuyor. Öğrenciler sadece ‘ezber’ değil, ‘neden-sonuç ilişkisi kurma’ becerisiyle donatılıyor. Bu da hem akademik başarıyı hem kalıcı öğrenmeyi olumlu etkiliyor.

**11.  Dilek ve temenniler.**  
Toplantımız, iyi dileklerle sonlandırıldı.

**ALINAN KARARLAR**

**1.** Aşağıda sıralanan yöntemlere zaman zaman ihtiyaç dâhilinde başvurulmasına karar verildi.  
\*Soru- Cevap     \* Beyin Fırtınası     \* Anlatım   \* Araştırma  \*Tartışma   \* Grup çalışmaları  
\* Karşılaştırma   \* Canlandırma        \* Olay İncelemesi    \*Anket    \*Test   \*Metin Çalışması  
2.Okulların özelinde oluşturulacak iş sağlığı denetleme birimlerince gerekli düzenlemelerin yapılması noktasında gerekli çalışmaların yapılması, öğrencilerin konuya ilişkin bilgilendirilmesi kararlaştırıldı.  
3.Cevap anahtarlarının sınav bitiminden hemen sonra panoya asılmasının gerekliliği kararına varıldı.  
4.Tüm sınavların ortak sınavlar seklinde düzenlenmesi karara bağlandı.  
Proje ve performans çalışmalarının her okulda ders öğretmeninin belirlediği konulardan seçilmesi ve değerlendirme kriterlerinin ders öğretmenleri tarafından belirlenmesine karar verildi.  
5.Öğrencinin ve okulun yapısına uygun konu anlatımı sağlanmalıdır. Müfredatın izin verdiği ölçüde konuların hafifleştirilip ağırlaştırılabileceğine karar verildi.  
6. Konu bitimlerinde test çalışması yapılmasına karar verildi.  
7**.**Destek eğitimine ihtiyaç duyan BEP li öğrenciler hakkında okul idaresi ve rehberlik birimiyle koordineli çalışılması kararı alındı. Bu doğrultuda öğrencinin kapasitesine uygun yılık ders planının yapılması kararlaştırıldı.

**İMZA SİRKÜSÜ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.NO** | **ADI VE SOYADI** | **BRANŞI** | **OKULU** | **İMZA** |
| 1 | (BŞK) | FELSEFE |  |  |
| 2 |  | FELSEFE |  |  |
| 3 |  | FELSEFE |  |  |
| 4 |  | FELSEFE |  |  |
| 5 |  | FELSEFE |  |  |
| 6 |  | FELSEFE |  |  |
| 7 |  | FELSEFE |  |  |
| 8 |  | FELSEFE |  |  |
| 9 |  | FELSEFE |  |  |
| 10 |  | FELSEFE |  |  |
| 11 |  | FELSEFE |  |  |
| 12 |  | FELSEFE |  |  |
| 13 |  | FELSEFE |  |  |
| 14 |  | FELSEFE |  |  |
| 15 |  | FELSEFE |  |  |
| 16 |  | FELSEFE |  |  |
| 17 |  | FELSEFE |  |  |
| 18 |  | FELSEFE |  |  |
| 19 |  | FELSEFE |  |  |
| 20 |  | FELSEFE |  |  |
| 21 |  | FELSEFE |  |  |
| 22 |  | FELSEFE |  |  |
| 23 |  | FELSEFE |  |  |
| 24 |  | FELSEFE |  |  |
| 25 |  | FELSEFE |  |  |
| 26 |  | FELSEFE |  |  |
| 27 |  | FELSEFE |  |  |
| 28 |  | FELSEFE |  |  |
| 29 |  | FELSEFE |  |  |
| 30 |  | FELSEFE |  |  |
| 31 |  | FELSEFE |  |  |
| 32 |  | FELSEFE |  |  |

**UYGUNDUR**

**.../.../............**

**................................**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)