|  |
| --- |
| **TC MiLLi EĞiTiM BAKANLIĞI …………. İLİ** **………………………………………………….LİSESİ 2025 - 2026 EĞiTiM ÖĞRETiM YILI  YIL SONU FELSEFE GRUBU DERSLERİ OKUL ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR** |
| **Toplantı No         : 3** |
| **Toplantı Yeri       :** |
| **Toplantı Tarihi   :** |
| **Toplantı Saati      :** |
| **Katılımcılar        :** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.**Açılış ve yoklama,

**2.**Bir önceki toplantıda alınan kararlar,

**3.**Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,

**4.**Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması,

-Yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

**5.**Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,

**6.**Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

**7.**Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,

**8.**Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,

**9.**Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

**10.**Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,

**11.**Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,

**12.**Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,

**13.**Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,

**14.**Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,

**15.**Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,

**16.**İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

**17.**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi ve Felsefe dersine katkılarının görüşülmesi.  
**18.**Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.     Açılış ve yoklama,**  
Felsefe zümresi, öğretmenler odasında toplandı. Zümre üyelerinin toplantıda hazır olduğu görüldü.

**2.     Bir önceki toplantıda alınan kararlar,**  
2024-2025 eğitim-öğretim yılı zümre toplantılarında alınan kararlar uygulanmıştır.

**3.     Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,**  
Öğretim programlarında ortaya konan kazanımlar doğrultusunda planlama yapılması ve uygulamaların kazanım bazlı sürdürülmesinin önemine değinildi.

**4.** **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**  
“Türk milletinin bütün fertlerinin Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı olarak yetiştirilmesi milli eğitim sistemimizin temel amacıdır.”  
Devletin dayandığı temel felsefe ve ilkeler; çeşitli dersler, törenler, özel gün kutlamaları gibi faaliyetlerle  öğrencilere kazandırılır.  
  
**5.     Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**  
Araştırma - Metin İnceleme - Metin Yazma - Anlatım - Soru-cevap - Gezi/Gözlem  
Eser İncelemesi - Film/Belgesel İzleme - Grup Çalışması - Grup Tartışması - Sunum  
  
**6.     Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,**  
Okulumuzda bulunan öğrencilerin rehberlik servisinden gelen kişisel raporları doğrultusunda her öğrenciye özel kazanımların belirlenmesi, derslerin buna göre işlenmesi ve değerlendirmenin bu kazanımlar çerçevesinde yapılması esastır.  
-Kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere hazırlanan [Müfredat Temelli Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEB) Kılavuz kitabı (Ortaöğretim)](http://sakarya.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_09/27092218_bep_orta_hazYr_12._eylYl_pdf.pdf)   zümre öğretmenlerimize bir yol haritası oluşturacaktır.

**7.     Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,**  
Okullarımızda diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği yapma zemini alan zümre başkanlarının üye olduğu “Okul Zümre Başkanlar Kurulu”dur.  
**İşbirliği yapılacak konular ve zümreler;  
10. Sınıf Felsefe dersinde,**

a) Felsefeye Giriş Ünitesi, bilgi türleri başlığında bilim ve sanat değerlendirmesi bölümünde, fizik ve resim öğretmenleri ile işbirliğine gidilmelidir.

b) Siyaset Felsefesi Ünitesi’nde tarih zümresi ile işbirliği yapılmalıdır.

c) Bilgi ve Bilim Felsefesi Ünitelerinde fizik, matematik zümresi ile bilginin ortaya çıkış süreçlerinin paylaşılmalıdır,

d) Sanat Felsefesi ünitesinde resim, müzik ve edebiyat öğretmenleri ile işbirliği uygundur. **11. Sınıf Felsefe dersinde,**

Tüm ünitelerde tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.

**Sosyoloji dersinde,**

a)Sosyolojiye giriş ünitesinde, toplumların gelişimi başlığında tarih öğretmenleri ile ve coğrafi yapının topluma etkisinin kavranması için coğrafya öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.

b)Toplumsal Yapı Ünitesinde, ulus kavramının oluşumunun açıklanmasında ve toplumsal tabakalaşma çeşitlerinin tarihsel dönemleri başlığıyla ilgili olarak yine tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.

c)Son Ünite toplumsal değişim başlığında da tarih öğretmenleri ile işbirliği gereklidir.

**Psikoloji dersinde,**

Organizma ve Çevre başlığı içinde biyoloji zümresi ile iş işbirliği gereklidir.  
**Mantık dersinde**,

Matematik zümresi ile işbirliği gereklidir.  
  
**8.     Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**  
Günümüzde hızla değişen, belirsizliğin hakim olduğu, mevcut bilgi birikiminin iki yılda bir ikiye katlandığı yapay zekanın hayatın hemen her alanını kapsadığı bir dünyada, biz öğretmenlerden bu değişime ayak uydurmamız, alan bilgilerine hakim olmamız, teknolojiyi takip edip etkin olarak kullanmamız, pedagojik  alanda yetkin olmamız, her geçen gün kontrolü zorlaşan öğrencilerle baş etmemiz beklenmektedir.

**Dijital platformlar ve web 2.0 araçları:  
EBA**, Akademik Gelişim, [OGM Materyal](https://ogmmateryal.eba.gov.tr/),  [MEB Yardımcı Kaynakları](http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr/#/)  
**GOOGLE ARAÇLARI** (Google arama, Haritalar, Çeviri, Chrome, Gmail, Fotograflar, Kişiler, Gruplar, Keep, Takvim, Drive,  Dokümanlar, E-Tablolar, Slaytlar, Formlar, Google Diagrams, Earth, Classroom, Google Meet vb.)  
[**CHATGPT**](https://chat.openai.com/) - [BARD](https://bard.google.com/) vb. ChatGPT; yapay zekâya dayalı bir sohbet robotu. Robot, kendisine sorduğunuz soruları karşınızda bir insan varmış gibi cevaplayabiliyor.  
**CANVA**([Canva.com](https://www.canva.com/) , kullanıcıların sosyal medya grafikleri, sunumları, posterleri ve diğer görsel içerikleri oluşturmasına imkan tanıyan bir grafik tasarım platformu.) (Öğretmenler için ücretsiz)  
**H5P**[https://h5p.org](https://h5p.org/) H5P, HTML5 içeriği ve uygulamaları oluşturmayı, paylaşmayı ve yeniden kullanmayı kolaylaştırır. H5P, herkesin zengin ve etkileşimli web deneyimlerini daha verimli bir şekilde oluşturmasını sağlar) (Öğretmenler için ücretsiz)  
**LİWEWORKSHEETS**[(LiweWorkSheets](https://www.liveworksheets.com/) Etkileşimli Çalışma Sayfası) (ücretsiz)  
**LEARNİNGAPPS**([LearningApps.org](https://learningapps.org/)  etkileşimli ögelerle eğitim ve öğretim süreçlerini desteklemek için yapılmış bir 2.0 Web uygulaması.) (ücretsiz)  
**MENTİMETER**([Mentimeter.com](https://www.mentimeter.com/) Gerçek zamanlı girdi almak için canlı anketler, testler, kelime bulutları, Soru-Cevaplar ve daha fazlasını kullanın - ister uzak, ister karma veya yüz yüze olun) (sınırlı kullanım, ücretsiz)  
**PADLET**([Padlet.com](https://padlet.com/) İstediğiniz veya hayal ettiğiniz görseller, videolar, yazılar ekleyebildiğiniz digital bir panodur.) (Öğretmen İmecesi için padlet pro versiyonu lisansı alınmıştır. Padlet ile  öğretmen imecesi için sınırsız etkinlik oluşturmak isteyenler istekte bulunabilirler.) (sınırlı kullanım, ücretsiz)  
**QUİZİZZ** ([Quizizz.com](https://quizizz.com/)  sınıfta, grup çalışmalarında, ön test incelemesinde, sınavlarda, birim testinde ve hazırlıksız testlerde kullanılan, öğrencilerin ve öğretmenlerin aynı anda çevrimiçi olmalarını sağlayan bir araçtır.)  
**WORDWALL**([WordWall.net.tr](https://wordwall.net/tr)  ile öğrenciler için özel etkinlikler yapın. Sınavlar, eşleştirmeler, kelime oyunları ve çok daha fazlası.) (Öğretmen İmecesi için pro versiyonu lisansı alınmıştır. Wordwall ile  öğretmen imecesi için sınırsız etkinlik oluşturmak isteyenler istekte bulunabilirler.)

**9.     Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**  
Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir.  
TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:a) Anadilde iletişim:  
b) Yabancı dillerde iletişim:  
c) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:  
d) Dijital yetkinlik:  
e) Öğrenmeyi öğrenme:  
f) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:  
g) İnisiyatif alma ve girişimcilik:

h) Kültürel farkındalık ve ifade  
  
**10.  Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,**  
Milli Eğitim Bakanlığı, ücretsiz ders kitaplarıyla birlikte yardımcı kaynaklarında ücretsiz dağıtımını sağlıyor. Bakanlığın sunduğu ders kitapları ve yardımcı materyallere odaklanmalı ek kaynak alma/aldırma yoluna gitmemeliyiz.  
-Kitap, materyal, araç-gereç kaynağı olarak EBA ve Akademik Destek Programı, yardımcı kaynaklar  ile E-Kurs modülleri ihtiyacı karşılayacak yeterlilikte gözükmekle beraber, dijitalleşme çağında materyallerimizi de öğretim programına ve kazanım hedeflerine uygun olarak işbirliği içinde birlikte üretebiliriz.  
-Bilindiği gibi dijital materyaller ve içeriklerle öğrenme-öğretme süreçleri çok daha zevkli, çekici hale gelir. Çünkü sınıf içinde ders anlatırken birçok, müzik, drama, animasyon, simülasyon, oyun, dokuman, fotoğraf, grafik, harita, belge vb. unsurdan bu teknoloji ile kolayca yararlanılabilir.  
-Okul kütüphanesinde bulunan Felsefe konularıyla ilgili kaynak kitap ve ansiklopedileri kullanımı teşvik edilir.  Konuların özelliğine göre haritalar, grafikler, tarihi belgesel ve filmler, videolar, podcastler, resimler, dergiler, tarihi romanlar ve biyografiler kullanılır.  
  
**11.  Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**  
Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacaktır.   
  
**12.  Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,**  
Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.  
-Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir.   
  
**13.  Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,**

Gelecek eğitim öğretim yılı sene başı zümresinde gerekli planlamanın yapılmasına karar verildi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2026-2027 FELSEFE ZÜMRESİ DERSLERİ  ORTAK SINAV TARİHLERİ** | | | | |
| **Ortak Sınavlar** | **1. Dönem 1. Ortak Sınav** | **1. Dönem 2. Ortak Sınav** | **2. Dönem 1. Ortak Sınav** | **2. Dönem 2. Ortak Sınav** |
| **Ortak Sınav Tarihleri** | **8. Hafta ..................** | **15. Hafta .................** | **26. Hafta .................** | **34. Hafta .................** |

**14.  Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,**  
Felsefe zümresi olarak tarih ders etkinliklerimizi sınav odaklı olmaktan çıkarıp, öğretim programlarının kazanım hedeflerine uygun olarak, tarihi sevdirerek, oyunlaştırarak, ilgisini çekerek günümüz olayları ve sorunları ile bağlantılar kurarak sürdürmeliyiz. Öğrenciler sevmediği, ihtiyaçları ve beklentilerine cevap vermeyen konulara ilgi duymuyor.  
-Tübitak Projelerine ve Felsefe Olimpiyatlarına ulusal ve uluslarası düzeyde katılım sağlanmasının önemi üzerinde duruldu.

**15.  Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,**

Öğrenciler okulların özelliklerine göre sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.  
-Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 iş günü içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.  
-Biri performans ödevlerinden olmak üzere, öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif kalım ve örnek davranışlarına göre her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir.

**Proje / performans değerlendirme formu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **PUANLAR** |
| Konunun İşlenişi | 30 |
| Kaynak bulma ve kaynak kullanımı | 20 |
| Türkçe, İmla kurallarına uyma | 10 |
| Tasarım, tertip-düzen | 10 |
| Öğretmen ile işbirliği | 10 |
| Yararlanılan kaynakların belirtilmesi | 10 |
| Projenin zamanında teslimi | 10 |
| **TOPLAM** | **100** |

**Öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif kalım ve örnek davranışlarına göre ders içi performans değerlendirme formu:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS İÇİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Grup çalışmalarına ve tartışmalara katılımı | Sınıf içi tartışmalara katılımı | Soru ve önerilere verdiği cevap | Sınıf etkinliklerine katılımı | Ürün dosyasını amacına uygun hazırlıyor mu? | Verilen ödevleri zamanında yapıyor  mu? | Arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışıyor mu? | Derslere hazır geliyor mu? | Toplam Puan |
| **S** | **NO** | **ADI SOYADI** | **10 Puan** | **10 Puan** | **10 Puan** | **10 Puan** | **30 Puan** | **10 Puan** | **10 Puan** | **10 Puan** | **100 Puan** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

**16.  İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**  
Olası bir afet ve acil durumdan öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların etkilenmemesi veya en az şekilde etkilenmesi için her okulun mutlaka afet ve acil durum planının olması ve bu planın öğretmenler ve öğrenciler tarafından bilinmesi ve ihtiyaç anında etkili bir şekilde uygulanması gerekmektedir.

**17. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi ve Felsefe dersine katkılarının görüşülmesi**.  
Maarif modelin özellikle beceri temelli yaklaşımı ve bütüncül eğitim anlayışı, felsefe dersinin sadece bilgi aktaran bir yapıda değil; analiz, yorumlama, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştiren bir alan haline gelmesine imkân sağlıyor.  Özellikle tematik ilerleme ve disiplinler arası bağlam oluşturma vurgusu, felsefe dersinde farklı ders alanlarıyla (din kültürü, tarih, coğrafya) entegrasyon imkânı sunuyor. Öğrenciler sadece ‘ezber’ değil, ‘neden-sonuç ilişkisi kurma’ becerisiyle donatılıyor. Bu da hem akademik başarıyı hem kalıcı öğrenmeyi olumlu etkiliyor

**18.  Dilek ve temenniler.**  
Toplantımız, iyi dileklerle sonlandırıldı.

**ALINAN KARARLAR**

1. Araştırma ruhuna sahip, yeni bilgilere açık ve meraklı, öğrendiklerini akıl süzgecinden geçiren, sorgulayan fikri hür vicdanı hür bireyler olmalarının öneminin kavratılmasına,
2. Derslerin işlenişi sırasında okulun imkânlarından, ders araç gereçlerinden azami ölçüde faydalanılmasına, konulara başlamadan önce öğrencilere konu ile ilgili ön bilgiler verilmesi ve öğrenci motivasyonunun sağlanmasına,
3. Dersin konusuna başlamadan, bir önceki konunun soru-cevap metodu ile pekiştirilmesi ve daha sonra günün konusu ile bağlantısının kurulmasına,
4. Öğrencilerin derse iştiraki sağlanıp, önemli görülen konuları, hatıra, şiir, fıkralar ve etkinliklerle zenginleştirilmek suretiyle derse ilgilerinin çekilmesine,
5. Bakanlığın ücretsiz sunduğu ders kitapları ve yardımcı materyallere odaklanmalı ek kaynak alma- aldırma yoluna gidilmemesine,
6. Derslerde kitap okuma alışkanlığını da kazandırmaya yönelik olarak, öğrencilere Felsefe yi sevdirecek romanlar okutulmasına,
7. Çeşitli nedenlerle kendini ifade edemeyen öğrencilere sınıf içi ders etkinliklerinde  görevler vererek kendilerine özgüven kazanmalarına yardımcı olunmasına, gençlerin özgüvenlerini geliştirerek girişimci ruhlarının ortaya çıkarılmasına, her öğrenciye geleceğin büyükleri olarak itibar edilmesine, onurlarını zedeleyici söz ve davranışlardan özellikle ve önemle kaçınılmasına,
8. Ortak sınavların MEB Çerçeve yıllık planlarına uygun bir şekilde yapılmasına,
9. Proje çalışmalarının zümre toplantısında belirlenen konular içinden veya öğrencilerin kendilerinin belirleyeceği konulardan seçilmesine, proje ve performans çalışmalarının görsel, sunu, biyografi, araştırma vb. şekillerde verilmesine,
10. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmemesine,
11. Derslerin öğrencilerin üst düzey düşünme, davranış ve becerilerini geliştirecek (uygulama, analiz, değerlendirme ve sentez) şekilde işlenmesine, sınav sorularının da buna uygun hazırlanmasına, konuların pekişmesi için bolca etkinliğe yer verilmesine,
12. Fatih Projesi kapsamında kurulan EBA, E-Ders, MEB Yardımcı Kaynaklar ve E-Kurs modüllerininın  etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasına,
13. Felsefe ders etkinliklerimizi sınav odaklı olmaktan çıkarıp, öğretim programlarının kazanım hedeflerine uygun olarak, Felsefe yi sevdirerek, oyunlaştırarak, ilgisini çekerek günümüz olayları ve sorunları ile bağlantılar kurarak sürdürülmesine,
14. TYT, AYT de Felsefe sorusuyla karşılaşacakları gerçeği öğrencilere hatırlatılarak, derse olan ilginin ve motivasyonun artırılmasına,
15. Teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılmasına, web 2.0 araçlarının birlikte tespit edilmesine, bu araçların   etkin olarak  kullanılmasına,
16. Ders işlenirken, öğretmenin bilgisi, yeteneği, dersin işleneceği sınıfın düzeyi, öğrencilerin hazır bulunuşluluğu, fiziki ortamlar, değişen şartlar vb. faktörlerin de göz önüne alınmasına,
17. Olası bir afet ve acil durumdan öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların etkilenmemesi veya en az şekilde etkilenmesi için her okulun mutlaka afet ve acil durum planının olması ve bu planın öğretmenler ve öğrenciler tarafından bilinmesi ve ihtiyaç anında etkili bir şekilde uygulanmasına karar verilmiştir.

                             ............................

**Felsefe Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**…./…../…………**

**………………………**

**OKUL MÜDÜRÜ**

[www.felsefeogretmeni.com](http://www.felsefeogretmeni.com)